

የዲ.ሲ. (DC) የህዝብ ትምህርት ቤቶች

የአምስት-ዓመት ስልታዊ-ዕቅድ (STRATEGIC PLAN)

የካፒታል ቁርጠኝነት (A CAPITAL COMMITMENT)

2023-2028



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

WE ARE
WASHINGTON
DC GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR

ትተነው-የምንሄደው ቅርሳችን & የእኛ የወደፊት-ሁኔታ

ከቻንሰለር (Chancellor) የተፃፈ ደብዳቤ

ለ፤ የዲ.ሲ. የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ማህበረሰብ፤

የሃገሪቱ ዋና-ከተማ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት እንደመሆኑ፤ የዲ.ሲ. የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (DCPS) - ለትምህርት ሽግግርነት መሪ-ነው። እኛ ትተን-የምንሄደው ቅርስ፤ ለተማሪ ስኬት፤ ከትምህርት-ሰጪዎቻችን እና ለትምህርት-ሰጪዎቻችን (our educators)ን የምናደርገው ጥልቅ ኢንቬስትመንቶች፤ እና ከቤተሰቦቻችን እና ማህበረሰባችን ጋር የምናደርገው ወሳኝ-የአጋርነት ትብብራችን ላይ፤ ባለን የማይናወጥ ቁርጠኝነት የሚገለጽ-ነው። ባለፉት 15 ዓመታት በላይ፤ የእድገት-ውጤትን ለማስገኘት መንገድ በማስያዝ እና ያለንን-አቋም እንደ በፍጥነት-የሚያደግ ድርጊት ለመጠበቅ እና በእጅጉ ወደፊት-የሚያስብ የከተማ የትምህርት ቤት ዲስትሪክቶችን በአሜሪካ-አገር ውስጥ ለማራመድ፤ በርካታ ፈታኝና-አስቸጋሪ ሁኔታዎች ተቋቁመናል።

ጠንካራ-ትምህርት መሠረት የሚያደርገው - ጠንካራ-በመሆን መሠረት ላይ እንደሆነ የምንገነዘብ ሲሆን፤ ይህም - በስርዓተ-ትምህርት እና በትምህርት-አሰጣጥ ላይ ጉልህ-የሆነ ኢንቬስትመንታችንን የሚገልጸው-ይሆናል። DCPS፤ በተረጋገጠላቸው ስልቶቹ - እንደ የንባብ ሳይንስ፤ ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ ዕቅድ-ማውጣት እና ቅድሚያ-መዘጋጀት እና ባለ-በዙ-ዘርፍ የእርዳታ ዘዴዎች (Multi-Tiered Systems of Support) ያሉትን-በማስፈጸሙ፤ ኩራት-ይሰማዋል።

ከፈጠራ-አሰራር (innovation) እና ከተማሪን-ማዕከል ያደረገ ዘዴዎች ተጨማሪ-በሆነ-ሁኔታ፤ በይበልጥ-ዋጋ ባለው ሃብታችን—የእኛ ሕዝቦች (our people) ላይ ጉልህ-የሆነ ኢንቬስትመንቶችን አድርገናል። ስልታዊ ማሰራተኛዎች (Strategic initiatives)፤ እንደ የስራ-ክንውን ተጨማሪ-ክፍያዎች (performance bonuses)፤ የሙያ-ማሳደጊያ ትምህርት፤ እና ወደ-የላቀ ደረጃ የሚያደርሱ ዕድሎች (advancement opportunities) ያሉት፤ ላለፉት አስርት-ዓመታት ከግማሽ-ለሆነው ጊዜ - ለትምህርት-ሰጪዎቻችን (educators)፤ ሲያግዛቸው-የነበረ እና ኃይልና-ጉልበት የሰጣቸው-ነገር ነው።

የአሜሪካ የመጀመሪያ የሕዝብ ክፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤትን ለጥቁር ተማሪዎች የሆነውን፤ ፖል ሎረንስ ደርባር (Paul Laurence Dunbar) ክፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ከተመሰረተበት ጊዜ ጀምሮ - እስከአሁኑ ማሰራተኛዎች ለሆነው-እንደ 'Empowering Males of Color (EMOC)' እና - ክፍ-አድርጎ የሚመለከተውን፤ 'ወጣት ቤቶችን እንደ መሪዎች - እንዲሆኑ ኃይልና-ጉልበት መስጠት (Empowering Young Women as Leaders)ን ይዞ፤ DCPS ትምህርታዊ ልዩነቶችን የሚፈጥሩትን ነገሮች ምላሽ-በመስጠት ሲሰራ-የነበረ እና ለተማሪዎቻችን ዕድሎችን የሚፈጥረዋቸውን እና ክፍ-የሚያደርግላቸውን የመረጃ-ምንጮች አቅጣጫውን ሲመራ ቆይቷል። ከዕድሉ በይበልጥ-በራቀ ሁኔታ፤ ተማሪዎችን ክፍ-አድርጎ ከማነቃቂያ ልዩ-ትኩረቱ ጋር፤ ለመሰራት-ከሚቻሉት ነገሮች-በላይ ያለውን ክልል፤ ወጥነት-ባለው ሁኔታ ገፍተን-አስፋፍተነዋል።

በታሪካችን ውስጥ-ሙሉ፤ ፈር-ቀዳጅ የሆኑ ፕሮግራሞችን ማሳደግ እና በተማሪ ውጤት ላይ - አሸጋጋሪ-የሆነ አስተዋጽኦን ወደ ግብ የሚያደርሱ-ዕቅዶችን ማስፈጸም፤ ተቀዳሚነት-ያለው ስራችን ሆኖ ቆይቷል።

በሃገሪቱ ውስጥ - በፍጥነት እየተሻሻለ እንዳለ የከተማ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሆነን፤ ሰፊ-የሆነውን ቅርሳችንን ለመገንባት፤ በይበልጥ-ሁሉን አካታች የሆነን እና ፍትሃዊነት ያለውን የወደፊት-እርምጃን ለማዳበር - ባለፉት 15 ዓመታት ውስጥ የተገኘውን የልምድ-ሃብትን በመጠበቅ፤ DCPS ደስታ-ተሰምቶታል። በማስረጃ-ላይ የተመሠረተ ልምዶችን ቅድሚያ-በመስጠት፤ ፈጠራ-አቀራረቦችን ከፍ-ከፍ በማድረግ፤ እና ለማስተማር እና መማር የሚሆኑ ውጤታማ-የሆኑ የመረጃ-ምንጮችን በማቅረብ፤ ተማሪዎቻችንን ለሕይወት-ዘመናቸው ስኬታማ ለመሆን የሚያዘጋጁቸውን - ጠንካራ ትምህርታዊ ማዕቀፍን - በማጠናቀር እንቀጥላለን። እስካሁን-ከተማርነው ነገሮች ጋር፤ የውሳኔ-አሰጣጣችንን ለመምራት እና ለሁሉም ተማሪዎች ያለውን-ክፍተቶች ለመዘጋት - ስልቶችን-ለማጣራት፤ የመረጃ-ስብስቡ (data)ን በመጠቀም የምንቀጥል-ይሆናል።

ጉዞአችን በርግጠኝነት ፈታኝና-አስቸጋሪ ነገሮችን ያካተተ ሆኖ-አይላ፤ ለተማሪዎቻችን ስኬት - በDCPS ውስጥ እና ከዚያም-ባለፈ ሁኔታ ለማሳካት - ባለን-ቁርጠኝነታችን የጸናን-ነን። ይህን የላቀ-ደረጃ ያለውን ብቃት-ማሳካት፤ ትምህርታዊ ልምዶቻችን - ላለን ስብጥር-ያለው የተማሪ አካሉ እና አጠቃላይ ማህበረሰባችን ለሚያስፈልጓቸው-ነገሮች ምላሽ-ሰጪ መሆኑን ለማረጋገጥ፤ የነበረት ጥረትን እና ገብ-የሆነ የባለድርሻ አባል (stakeholder) ተሳትፎን - በሁሉም ደረጃዎች ማካሄድን የሚጠይቅ-ነው።

የአምስት-ዓመት ስልታዊ-ዕቅዶችን (Strategic Plan) ለማሟላት - በጉጉት-እየተጠባበቅን እያለን፤ የካፒታል ቁርጠኝነት (A CAPITAL COMMITMENT) 2023-2028፤

DCPS - እያንዳንዱ-ተማሪ ለመበልጸግ የሚያስፈልጓቸውን ሁሉንም እርዳታ እና የመረጃ-ምንጮችን እንዲያገኙ በማረጋገጥ፤ ወደፊት-በሚጓዝበት መንገድ ላይ እየሰራ-ለመቆየት በትጋት-ይሰራል። በአንድነት-ሆነን፤ ለሁሉም ተማሪዎቻችን ብሩህ የወደፊት-ሕይወትን እንቀርባለን።

በጋራ ትብብራችን፤


ልዊስ ዲ. ፈረቢ (Lewis D. Ferebee)፤ Ed.D



የእኛ ተልዕኮ (OUR MISSION)

በእያንዳንዱ ትምህርት የሚገኙ ተማሪዎች፣ ጤናማ መጋቢ ከሆነ ስፍራ ሆኖ፣ ጠንካራና አስደሳች በሆነ የመማር ተሞክሮዎች አማካኝነት፣ ወደተሟላ የሰነድ እመርታቸው ላይ መድረሳቸውን ማረጋገጥ።

የእኛ ራዕይ (OUR VISION)

እያንዳንዱ ተማሪ የተወዳጅነት ስሜት እንዲሰማው፣ ፈታኝ-ነገሮችን መቋቋም የሚችል፣ እና ለማህበረሰቡ በአዎንታዊ ሁኔታ ተጽዕኖ ለማሳደር እና በሕይወት-ስኬት ለመበልጸግ ዝግጁ-መሆንን ማስቻል።

የእኛ እሴቶች (OUR VALUES)



መጀመሪያ፣ ተማሪዎች



ፍትሃዊ-እኩልነት



የክንውን-አፈጻጸም የላቀ-ብቃት



የጋራ-የቡድን ስራ (TEAMWORK)



ድፍረት/COURAGE



ደስታ/JOY



1 አንድ በፍትሃዊነት አስፈላጊ-የሆኑ (Equity Imperative)

የDCPS ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan) ስኬታማ-መኖን፤ ለተማሪዎቻችን ከዕድሉ በራቀ-ሁኔታ ለማገልገል-ባለን አቅም-ላይ መሠረት-ያደረገ ነው። በዲስትሪክት-አቀፍ የመረጃ-ስብስብ (data) በጠቆመው-መሠረት፤ የካፒታል ቁርጠኝነት (Capital Commitment) 2023-2028 ግቦቻችንን ለማሟላት - በቀለም-ትምህርት እና በማህበራዊ-ስኬቶች ላይ ያሉትን እንቅፋቶች ለማጥፋት፤ የሚያስፈልጉንን - የተጠናከረ፤ ዲላማ-ያደረገ እርዳታን - ለሚከተሉት የተማሪ ቡድኖች ማቅረብ አስፈላጊ ነው፡

- ☑ ጥቁር እና ሂሳብ/ላቲኖ - ተማሪዎች
- ☑ የልዩ ትምህርት (Special Education) አገልግሎቶችን የሚያገኙ ተማሪዎች
- ☑ ባለብዙ-ቋንቋ የሚማሩ (Multilingual Learners)

ይህ የፍትሃዊ-እኩልነት አስፈላጊነት፤ የካፒታል ቁርጠኝነታችን (Capital Commitment)ን ለማስፈጸም፤ እና ሁሉም ተማሪዎቻችን - ለስኬታማነት የሚያስፈልጋቸውን - መሣሪያዎች (tools)፤ እርዳታ፤ እና የመረጃ-ምንጮች - እንዳላቸው ለማረጋገጥ፤ ይመራል።



2 ሁለት ቁርጠኝነቶች (Commitments)

ሕዝቦቻችንን ዋጋ-መስጠት (VALUE OUR PEOPLE)

በትምህርት-ሰጪዎቻችን (our educators) ላይ ኢንቬስት ማድረግ፣ ለተማሪ ስኬት ወሳኝ-ነው። የሚቀጥለውን ትውልድ በማስተማር እንደ-መሪዎች ሆነው፣ የእኛን-ሕዝቦች እንዴት ዋጋ-እንደምንሰጣቸው ለማሳየት፤ የሙያ-ማሳደጊያዎችን በማጠናከር፣ የተቀጣሪ-ሠራተኞችን ጤናማነታቸውን በመደገፍ፣ እና በትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ ትምህርት-ሰጪዎች እንዲሆኑ - ለሠራተኞችን እና የማህበረሰብ አባላቶች አዲስ የመጓጓዣ-መንገዶችን በመፍጠር ላይ - DCPS ቁርጠኝነት-አለው።

ከማህበረሰባችን ጋር አጋር-መሆን

ከቤተሰቦቻችን ጋር፣ ከዲሲ መንግስት ድርጅቶች፣ ከአካባቢው የንግድ-ድርጅቶች ጋር፣ እና ከማህበረሰብ-ውስጥ መሠረት ያደረጉ ድርጅቶች ጋር - ትርጉም-ሰጪ የሆነ አጋርነቶች መመስረት፤ ከትምህርት ውጪ-በሆኑ (extracurricular) እንቅስቃሴዎች፣ እና በዕለታዊ-ጉዞአቸው ወቅት - የተማሪዎች፣ የትምህርት-ሰጪዎች፣ እና የሠራተኞችን፣ በትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ ያላቸውን የደህንነት-ጥበቃ ለማረጋገጥ አስፈላጊ-ነው። በአንድነት-ሆነን፤ መሸጋገር-የሚችል (transformative) ትምህርታዊ-ሂደትን እና የመዝናኛ የተማሪ ተሞክሮዎችን በዲስትሪክቱ ዙሪያ ለማስገኘት-እንድንችል፣ የትምህርት ቤቶቻችንን ማህበረሰቦች አባላቶቻችንን - አካላዊ ደህንነታቸው እና አዕምሮአዊ እና ስሜታዊ-ሁኔታቸው እርዳታ-የተሰጠው-አድርጎ ለመጠበቅ - ቁርጠኞች-ነን።

3 ሦስት ስልታዊ ተቀዳሚነቶች (Strategic Priorities)



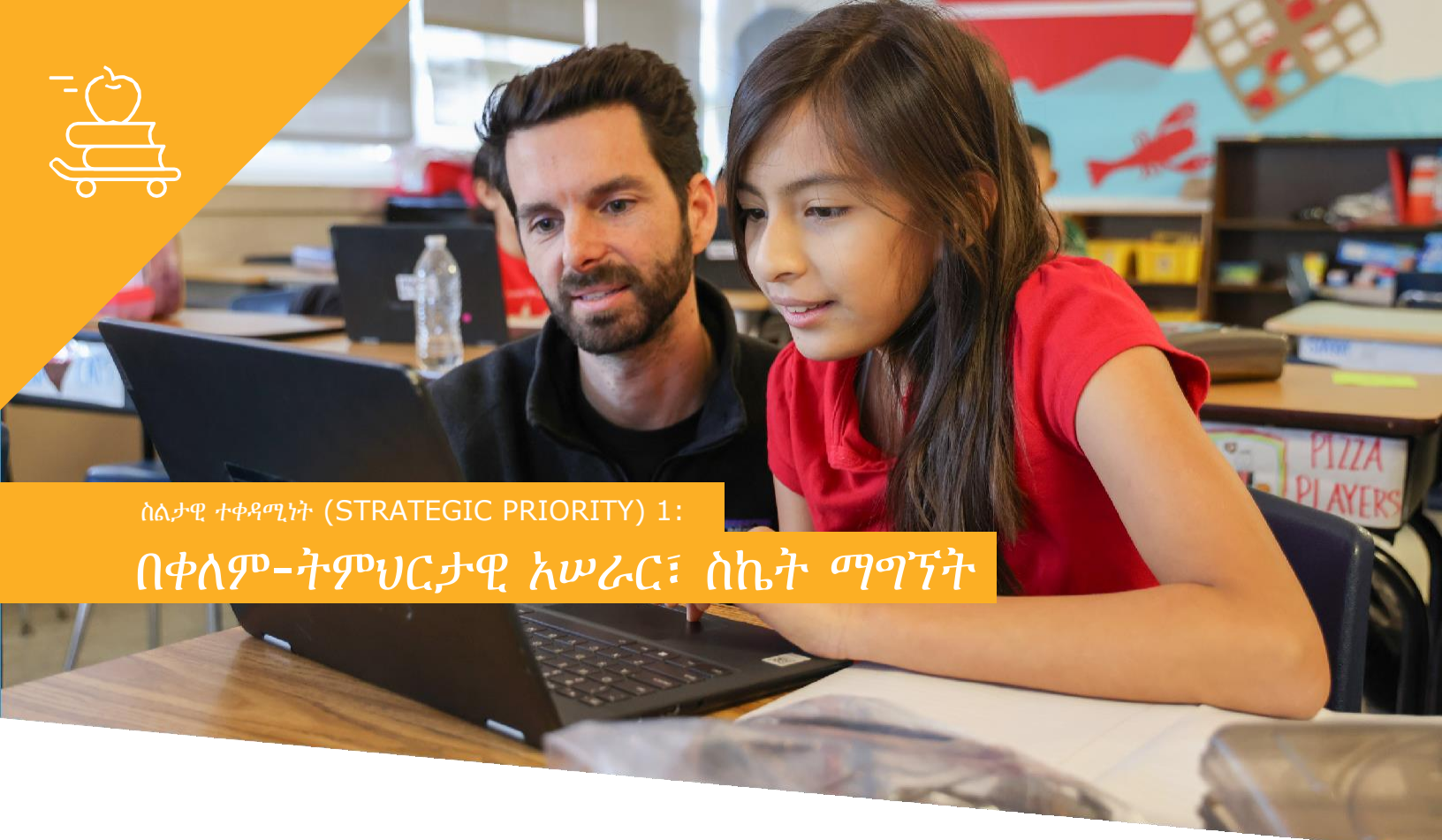
በቀለም-ትምህርታዊ አሠራር፣ ስኬት ማግኘት



በ'CONNECTED TO SCHOOLS' ውስጥ መሆን



በቀጣይነት-ለሚመጣው ዝግጁ-ሆኖ መገኘት



ስልታዊ ተቀዳሚነት (STRATEGIC PRIORITY) 1:

በቀለም-ትምህርታዊ አሠራር፣ ስኬት ማግኘት

ይህ ምን ማለት ነው?

በሂሳብ (math) የላቀ-ደረጃ እና በማንበብና-መጻፍ (literacy) የተገኘ ውጤታኝነት ዙሪያ-የተመሰረተ ትምህርት፣ ለተማሪዎቻችንን የቀለም-ትምህርት ስኬትን ቁልፉን-ለመክፈት የሚያስችላቸው ቁልፍ-ይሆንላቸዋል። በቁጥር-እውቀት፣ በሂሳብ ምንነትን-ግንዛቤ መኖር፣ እና በአልጄብራ (algebra) ዝግጁነትን ላይ ቀደም-ብሎ ትኩረት-ማድረግ፣ በዲስትሪክቲብ-ዙሪያ፣ በሂሳብ የላቀ-ደረጃ ይዞ ለመጓዝ-እንድንችል፣ እና በከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት እና በSTEM-ትኩረት-ያደርጉ/focused የስራ-መስክ ዕድሎች ውስጥ ተማሪዎችን ወደ-ላቀ ኮርሶች (advanced courses) ለማግኘት - እንገፋቸዋለን። በሂሳብ (math) ላይ ከፍተኛ-የሆነ ትኩረት ከማድረግ በተጨማሪም፣ የDCPS ተማሪዎች - ከPreK ውስጥ ጀምሮ - ጠንካራ መሠረትን በማንበብና-መጻፍ (literacy) የሚያገኙ፣ እና ለመካከለኛ (middle) እና ከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች - ወደ ተፋጠነ ውጤቶችን-ማግኘት የሚመራቸው-ነው።

በቀለም-ትምህርታዊ አሠራር፣ ተማሪዎች ስኬታማ-መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣ በይበልጥ በመሞከር-የሚሰሩትን ትምህርታዊ ተሞክሮዎችን፣ በእውነት-ዓለም ያለውን ጥያቄ፣ እና የሂሳብ፣ ንብብ እና የጽሁፍ ችሎታቸውን ለማጠናከር በሚሰጣቸው ዕድሎች ላይ እውቀትን መገንባት ላይ - DCPS ተማሪዎችን ያሳትፋል። ትምህርት ቤቶቻችን - በኮርስ አሰጣጦች (course offerings) ውስጥ - ከፍተኛ-የሆነ ወጥነት-ያላቸው፣ እና ትምህርት-ሰጪዎቻችን - ከተገቢ-የሆነ የመረጃ-ምንጮች እና እርዳታዎች ጋር በመሆን - ጠንካራ የክፍል-ደረጃ የትምህርት-አሰጣጥን እንዲያካሂዱ እና ተማሪዎች የመማርን አስደሳችነት እንዲገነቡ-በተለይ-ደግሞ በሂሳብ (math) ገንብተው-እንዲያድጉ - ይሰጣቸዋል።

ይህ፣ ምንን-ይመስላል:

- የDCPS ተማሪዎች፣ በሂሳብ-ችሎታቸው ጠንካራ/mathematically strong ናቸው።
- የDCPS ተማሪዎች፣ በሁሉም የትምህርት-ዓይነቶች ዙሪያ በንብብ እና ጽሁፍ (reading and writing) የሚሰሩ ናቸው።

አዚያ-ለመድረስ እንዴት እንችላለን (ቁልፍ-እርምጃዎች/KEY ACTIONS):

ሂሳብ/MATH

- ▶ በሁለተኛ-ክፍል መጨረሻ ላይ፣ በክፍል-ደረጃው-ላይ ወይም ከዚያ በላይ በሆነ-ደረጃ ላይ - የPreK-K አሰላለፍን እና የተማሪዎችን የመተግበር-ሂደትን ማሳደግን ለማረጋገጥ፣ ጠንከር-ወደአለ የቅድመ ቁጥር-እውቀት ፕሮግራምን ለማስገኘት የቅድመ-ምርመራን እና ጣልቃ-ገብነትን መገንባት።
- ▶ ጠንካራ-የሆነ፣ በተመራቁነት-ደረጃ የኮርስ-ስራ እና ምስክር-ወረቀቶችን በሚሰጠው - በ'DREAM Learning Center' አማካኝነት - የትምህርት-ሰጪዎችን የሂሳብ ሊቅነት - በከፍተኛ-ጥራት ባለው የሙያ-ማሳደጊያ ትምህርት አማካኝነት መገንባት።
- ▶ ከፍተኛ-ጥራት ባለው፣ በምርምር-ላይ መሠረት ባደረገ የትምህርት አሰጣጥ አማካኝነት - ከPreK ጀምሮ - አልጄብራ (Algebra) 1ን እስከ ስምንተኛ-ክፍል ድረስ፣ የመጓዣ-መንገዱን መገንባት።
- ▶ በአያንዳንዱ ዋርድ (ward) ያሉት ተማሪዎች፣ አንድ-አዳይነት በሆነው የላቀ-ደረጃ ያለው ሂሳብ (advanced math)፣ የገንዘብ-አያያዝ እውቀት (financial literacy) እና በመረጃ-ሰብስብ ሣይንስ (data science) ኮርሶችን-ለማግኘት መቻላቸውን - ያረጋግጣል።
- ▶ በትምህርት ቤት ማህበረሰቦች ዙሪያ - በተማሪዎች፣ ትምህርት-ሰጪዎች፣ ሠራተኞች እና ቤተሰቦች መካከል - የሂሳብ ደስታን ለመገንባት፣ ከሂሳብ-ጋር የተያያዙትን አስተሳሰቦች መቀየር።

ማንበብና መጻፍ (LITERACY)

- ▶ በሙሉ ከPreK-12 ስርዓተ-ትምህርት ውስጥ ዙሪያ፣ ማንበብና-መጻፍ (literacy)ን በመማር ተሞክሮዎች ውስጥ ማጣመር።
- ▶ ከሦስት እስከ ስምንተኛ ክፍል ባለው-ውስጥ-በሚገኙት ሁሉም የትምህርት-ዓይነቶች ዙሪያ፣ በፕሮጀክት-ላይ መሠረት ያደረገ መማርን - ዲዛይን-ማድረግ እና ማስፈጸም።
- ▶ ትክክለኛ የእድገት-ሂደት መለኪያ መኖሩን፣ የማሻሻያ መንገዶችን ለመለየት እና ተገቢ-የሆኑ ጣልቃ-ገብነቶች መመቻቸታቸውን ለማረጋገጥ፣ ክለሳ-የተደረገለት የግምገማ ስልትን ዲዛይን-ማድረግ እና ማስፈጸም።
- ▶ በሙዚቃ፣ በአርት/art፣ በዓለም ቋንቋዎች/world languages፣ በጤና እና በአካላዊ-እንቅስቃሴ ትምህርት፣ በመጽሐፍት-ቤት(library)/ሚዲያ፣ በሣይንስ፣ በኅብረ-ትምህርት (social studies) - ዙሪያ፣ የተማሪውን የማገናዘብና-መረዳት እና የእድገት-ሂደቱን ለማጠናከር፣ የእውነት-ዓለም የመማር ሂደትን መጠቀም።
- ▶ ከሦስት እስከ 12ኛ ክፍሎች ላይ ትኩረት በሚሰጥ-መልኩ፣ ለሰራ-መስክ ዝግጁነት መሠረታዊቸን፣ ማህበራዊ-ስሜታዊነት ችሎታን በመንገባት-ላይ፣ እና በዲጂታል እውቀት (digital literacy) ችሎታዎች ላይ - ወደ ይዘት እና ስርዓተ-ትምህርት፣ ማጣመር።

ስኬታማ-መሆናችሁን፣ እንዴት እናውቃለን፡

- ✔ ሰማንያ ከመቶ-የሚሆኑ ተማሪዎች፣ በስቴት-ግምገማ (state assessment) - በሂሳብ (math) እና በእንግሊዘኛ ቋንቋ ስነተበባት (English Language Arts) የሚያልፉ ወይም የሚጠበቅባቸውን -የሚያሟሉ/ከሚጠበቀው-በላይ የሚያመጡ ናቸው።
- ✔ ሁለት-አጥፍ ብዛት-ያላቸው ተማሪዎች፣ በ**Algebra 1** በመካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤት ውስጥ ተመዝግበው-ይማራሉ።



ስልታዊ ተቀዳሚነት (STRATEGIC PRIORITY) 2:

ከትምህርት ቤቶች ጋር ግንኙነት-ማድረግ

ይህ ምን ማለት ነው?

ተማሪዎቻችን - ደህንነታቸው የተጠበቀ እና እንደ ዋጋ-የተሰጣቸው የDCPS አንዱ የማህበረሰብ-አካል እንደሆኑ እንደተሰማቸው ለማረጋገጥ፤ ከዚህ-የተሻለ በጣም-አስፈላጊ የሆነ ጊዜ ኖሮ-አያውቅም። የተማሪ ደህንነት እና ጤናማነት፤ ለስኬታማ ትምህርታዊ አካባቢ - ከፍተኛ-ደረጃ የሚሰጠው ነው።

ተማሪዎች ከትምህርት ቤቶች-ጋር ግንኙነት-ያደረጉ መሆን-ለማረጋገጥ፤ ትርጉም-ሰጪ ግንኙነቶችን በተማሪዎች፣ ቤተሰቦች፣ ትምህርት-ሰጪዎች እና በአጠቃላይ ማህበረሰቡ ውስጥ ቅድሚያ-መስጠትን በመቀጠል ላይ እያለ - ደህንነቱ-የተረጋገጠ፣ እርዳታ-ሰጪ፣ እና በባህላዊነት አረጋጋጭ-የሆነ የመማሪያ ቦታዎችን ለማቅረብ መስራቱን - DCPS ይቀጥልበታል።

ይህ፣ ምን-ይመስላል:

- የDCPS ተማሪዎች: ደህንነታቸው-የተጠበቀ እና የባለቤትነት-ሰሜት (sense of belonging)፣ አላቸው።
- የDCPS ተማሪዎች: ለዕድሎች - ፍትሃዊ-እኩልነትን ማግኘት (equitable access) ይችላሉ።

እዚያ-ለመድረስ እንዴት እንችላለን (ቁልፍ-እርምጃዎች/KEY ACTIONS):

- ▶ መሠረተ-ልማት (infrastructure)ን፣ የሠራተኛ-አመዳደብ (staffing)፣ የደህንነት-ጥበቃ ፕሮቶኮሎችን፣ እና ጠንካራ-የሆነ ወሳኝ ምላሽ-የመስጫ ሂደቶችን እና ስልጠናዎችን ያካተተውን - ሁሉን-አቀፍ፣ ዲስትሪክት-አቀፍ የትግበራ-ክንውን ማዕቀፍን - መፍጠር እና ማስፈጸም።
- ▶ ለትምህርት ቤት ማህበረሰብ፣ ሊያቆም-ያልቻለ ባህሪያዊ ስጋቶችን ላሳዩ ተማሪዎች - ሊረዳቸው-የሚችል፣ አማራጭ-የትምህርት ቤት ሞዴልን - እንደገና-መመልከት።
- ▶ የ'Connected Schools' ተነሳሽነት (Initiative)ን ማስፋፋት።
- ▶ የበለጠ-ተጨማሪ በትምህርት-ቤት መሠረት ያደረጉ እርዳታ-ሰጪ ሠራተኞችን - ውጤታማ-በሆነ መንገድ መመልመል።
- ▶ አሁን-በሚገኘው የእርዳታ መዋቅሮች ላይ - ትብብርን እና ጥልቅ-የሆነ ጥምረትን ለመደገፍ፣ በማስረጃ-ላይ መሠረት ያደረጉ ጣልቃ-ገብነቶች፣ የመረጃ-ምንጮችን በማቅረብ - የባለ-ብዙ የእርዳታ ዘዴዎችን (Multi-Tiered Systems of Support)ን በድጋሚ-ማጠናከር።
- ▶ ተማሪዎች ባህላዊነትን-በሚያረጋግጥ ክፍል ውስጥ እና በትምህርት ቤት አካባቢዎች ውስጥ መማራቸውን ለማረጋገጥ፣ ለትምህርት-ሰጪዎች እና ሠራተኞች - የትምህርት ቤት እርዳታዎችን ማጠናከር እና የሙያ ማሰልጠና የእድገት ዕድሎችን ማስፋፋት።
- ▶ አዲስ የማዕዘን-ድንጋይ ተሞክሮዎች (new Cornerstone experiences)ን ከፍ-ማድረግ እና ዲዛይን-ማድረግ።
- ▶ ከተማሪው ፍላጎቶች እና የጋለ-ስሜቶች ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ መንገድ፣ በመስክ-ጉዞዎች (field trips)፣ በተግባራዊ-ክንውኖች (performances)፣ በአካባቢዎች እና መሳጭ-በሆነ (celebrations and immersive) የመማር-ተሞክሮዎች፣ የተማሪውን መማር ማሳደግ።
- ▶ አሁን-የሚገኙትን ከትምህርት-በኋላ (afterschool) ፕሮግራም-አስጣጥን—ለDCPS ውስጣዊ (internal) እና ውጫዊ (external) የሆኑትን—ከተማሪዎች ጋር እና አገልግሎት-ካገኙ ትምህርት ቤቶች፣ የሚሰጡ ፕሮግራሞች (program offerings) እና ለማግኘት እንቅፋት የሆኑትን - ክፍተት-ከፈጠሩ ነገሮች ጋር ተያያዥ የሆኑትን ለመለየት፣ ግምገማ-ማድረግ።
- ▶ ከ'My Afterschool DC' ጋር ጎን-ለጎን በሆነ መንገድ፣ በማስረጃ-ላይ መሠረት ያደረገ፣ የዲስትሪክት-አቀፍ አቀራረብን ለማሳደግ - የትምህርት ቤት-በኋላ የፕሮግራም-አስጣጥን፣ ማሳደግ።
- ▶ የአጋርነት ፖሊሲዎችን (partner policies) እና ደንብን-የማክበር ሂደቶችን (compliance processes)፣ መስመር-ማስያዝ፣ ግልጽ-ማድረግ እና መደበኛ-መንገድ ማስያዝ።

ስኬታማ-መሆናችሁን፣ እንዴት እናውቃለን:

- ✔ ሰማንያ-አምስት ከመቶ-የሚሆኑት ተማሪዎች - የደህንነት እና የባለቤትነት ስሜት (sense of belonging) እንደሚሰማቸው ሪፖርት አድርገዋል።
- ✔ በሁለት-አጥፍ ብዛት-ያላቸው፣ ነፃ የ'ከትምህርት-ቤት በኋላ (afterschool)' ማበልጸጊያ ዕድሎች - ለመካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤት ተማሪዎች - መገኘት-የሚችሉ ናቸው።



ስልታዊ ተቀዳሚነት (STRATEGIC PRIORITY) 3:

በቀጣይነት-ለሚመጣው ዝግጁ-ሆኖ መገኘት

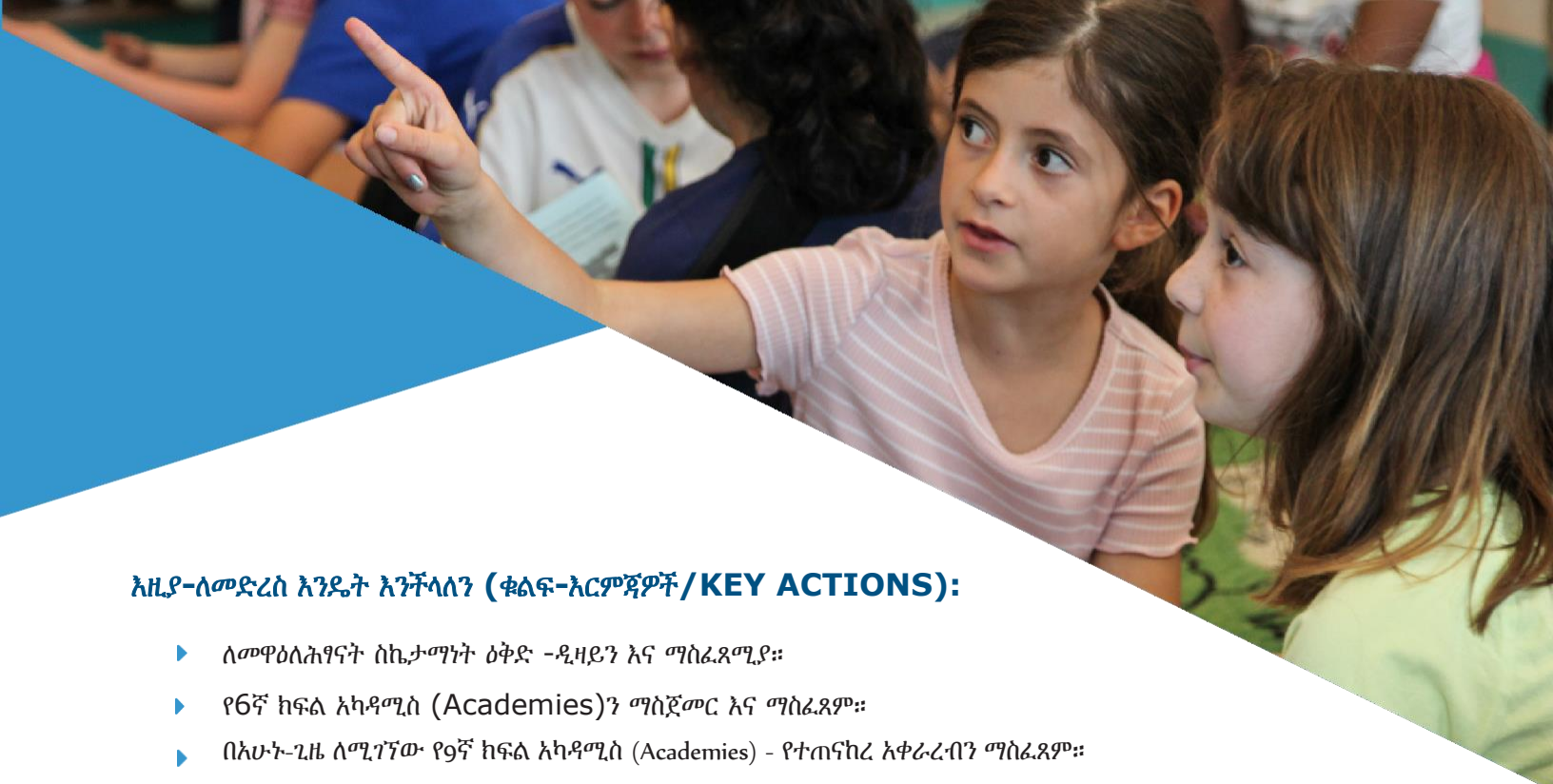
ይህ ምን ማለት ነው?

ሁሉም የDCPS ተማሪዎች፣ ብሩህ-የሆነ የወደፊት ህይወት አላቸው። ወደ ሙሉ-ለሙሉ የመስራት-አቅማቸው እንዲደርሱ ለመርዳት ከሚደረግ ተገቢ-የሆነ እርዳታ እና ዝግጅት ጋር፣ ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ ትምህርት (postsecondary education)፣ በስራ-ኃይል፣ እና በሕይወት ለመበልጸግና ለማደግ ከሚያስፈልጋቸው እውቀት እና ችሎታዎች ጋር - ተማሪዎቻችን ይመረቃሉ።

በሁሉም-ደረጃዎች ላይ - ቀጥሎ ለሚመጣው ነገር ተማሪዎች ዝግጁ-መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣ በአጠቃላይ ከPreK-12 ተሞክሮአቸው ውስጥ፣ DCPS ተማሪዎችን ይመራል። ከተጨማሪ - ለወሳኝ የክፍል-ደረጃ ሽግግሮች ማጠናቀሪያ-ከሚሆኑ ነገሮች ጋር፣ ይህ መመሪያ - የየግል ዕቅድ-አወጣጥ፣ በርካታ-የሆኑ የመጓዣ-መንገዶችን፣ እና አሉሙኒ (alumni) እርዳታን - በመስጠት የሚያካትት-ነው።

ይህ፣ ምንን-ይመስላል፡

- የDCPS ተማሪዎች፣ በትክክለኛ-ጊዜው ላይ ይመረቃሉ።
- የDCPS ተመራቂዎች፣ በሁለተኛ-ደረጃ በኋላ የመጓዣ-መንገድ (postsecondary pathway) ይሳተፋሉ።



እዚያ-ለመድረስ እንዴት እንችላለን (ቁልፍ-እርምጃዎች/KEY ACTIONS):

- ▶ ለመዋዕለሕጻናት ስኬታማነት ዕቅድ -ዲዛይን እና ማስፈጸሚያ።
- ▶ የ6ኛ ክፍል አካዳሚክ (Academies)ን ማስጀመር እና ማስፈጸም።
- ▶ በአሁኑ-ጊዜ ለሚገኘው የ9ኛ ክፍል አካዳሚክ (Academies) - የተጠናከረ አቀራረብን ማስፈጸም።
- ▶ ለተማሪዎች የእርስ-በርስ ግንኙነት ፈጣሪ (interactive) የሆነን እና ለየላቸው የሚሰራ (personalized) - ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ (postsecondary) ዕቅዶችን ለመፍጠር፣ ዘዴዎችን ዲዛይን-ማድረግ እና ማስፈጸም።
- ▶ በጥምረት ምዝገባ (dual enrollment) እና ከፍተኛ-ጥራት ያለው የ'CTE' ፕሮግራሞች፣ ኢንተርንሽፕ (internships) እና አፕረንቲሽፕ (apprenticeships) ውስጥ - የማግኘት ዕድልን እና ምዝገባውን ከፍ-ለማድረግ፣ ማስፋፋት።
- ▶ ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ (postsecondary) የመጓገፍ-መንገዳቸው ምንም-ሆነ ምን፣ ለሁሉም የDCPS ተመራቂዎች፣ ሁሉን-አቀፍ የእርዳታ ኔትወርክ (inclusive support network)ን መፍጠር።
- ▶ ጠንካራ-በሆነ እና ፈጠራዊ-በሆነ ዳግም-ዲዛይን ማድረግ ውስጥ - የበለጠ መጠን ያላቸውን ማህበረሰቦችን ለማሳተፍ፣ በማህበረሰብ-የሚመራ የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ሞዴሎችን እና፣ መጠነ-ሰፊ የሆኑ ዕድሎችን ፓይሎት (Pilot) ማድረግ።
- ▶ ፖሊሲዎችን፣ ልምምዶችን፣ እና ውጤታማ-የሆነ ፈጠራዊ የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች መስፈርቶችን፣ መመስረት።
- ▶ የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ፈጠራዊ-ሂደት (innovation) ላይ ተጽዕኖ የሚያደርገውን የረጅም-ጊዜ ዘላቂነት-ያለውን እና እድገትን ለመደገፍ፣ በትምህርት ቤት- እና በዲስትሪክት-ደረጃ ያለውን ፈታኝና-አስቸጋሪ ነገሮች፣ ስኬቶችን፣ እና ውጤታማ የሆኑ ልምምዶችን፣ መቅለም እና ማጋራት።

ስኬታማ-መሆናችሁን፣ እንዴት እናውቃለን፡

- ☑ ሰማንያ-አምስት ከመቶ-የሚሆኑ ተማሪዎች፣ በትክክለኛው-ጊዜ ላይ ይመረቃሉ።
- ☑ ሁለት-አጥፍ ብዛት-ያላቸው ተመራቂዎች - በኢንተርንሽፕ/internship፣ አፕረንቲሽፕ/apprenticeship፣ በ'CTE pathway'፣ ወይም በባለሁለት ምዝገባ ኮርስ/dual enrollment course፣ ተመዝግበው-የሚገኙ እና በስኬታማነት የሚያጠናቅቁ፣ ወይም በኢንዱስትሪ-እውቅና-ያለውን ምስክር-ወረቀት የሚያገኙ ናቸው።

የትርጉም-ማውጫ (GLOSSARY)

የ6ኛ ክፍል አካዳሚክ (6th Grade Academies) – በትምህርት-ገቢታ ላይ በመገኘት (attendance)፣ በባለቤትነት-ስሜት (belonging) እና በአካዳሚክ እድገት (academic growth) ላይ ትኩረት የሚያደርግ - የተማሪዎችን ወሳኝ-የሆነ ወደ መካከለኛ (middle) ደረጃ ትምህርት ቤት መሸጋገርን የሚደግፍ - የክፍል-ደረጃ ተነሳሽነት (grade-level initiative) ነው። በትምህርት-ዓመት 2023-24 ውስጥ እንደተመለከተው፣ 11 የመካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤቶች - የአካዳሚ (academy) ፕሮግራም-አዘጋጅተዋል።

የ9ኛ ክፍል አካዳሚክ (9th Grade Academies) – በማህበራዊ ኔትወርክ (network of social)፣ ስሜታዊ፣ እና የቀለም-ትምህርት ጣልቃ-ገብነት (emotional and academic interventions) አማካኝነት፣ የተማሪዎችን ወደ ከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ስኬታማ-የሆነ ሽግግርን የሚደግፍ - የክፍል-ደረጃ ተነሳሽነት (grade-level initiative) ነው። በትምህርት-ዓመት 2023-2024 ውስጥ እንደተመለከተው፣ ዘጠኝ የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች - የአካዳሚ (academy) ፕሮግራም-አዘጋጅተዋል።

‘Connected Schools’ – የተማሪውን የቀለም-ትምህርት እድገት ብቻ-ሳይሆን፣ ነገር-ግን ቤተሰብ በአጠቃላይ ደህንነታቸው-እንዲጠበቅ - ከጤና፣ የስራ-ቅጥር፣ መኖሪያ-ቤት፣ እና ሌሎች ተጨማሪ ነገሮች ጋር ተያያዥ የሆኑ የመረጃ-ምንጮችን እንዲያገኙ በማድረግ፣ የተጣመረ፣ የልጁን-መሎ ሁኔታ ለመርዳት የሚሰራ፣ ትምህርት ቤቶች - ከማህበረሰቡ-ጋር አጋርነትን የፈጠሩበት-ነው።

‘Cornerstone Experiences’ – በክፍል-ደረጃዎች ዙሪያ የሚገኙን ከፍተኛ-ጥራት ያለው፣ ሃይለኛ-የሆኑ ትምህርቶችን - ከዲስትሪክቱ ስርዓተ-ትምህርት ጋር በከፍተኛ-ሁኔታ ተሳትፎ እንዲኖር የሚያበረታታ ነው። ተማሪዎች፣ የእውነት-ዓለም ችግሮች ለመፍታት፣ ለወደፊት የስራ-መስኮች ለመዘጋጀት፣ ውስብስብነት-ያላቸውን ፈጠራዊ ስራዎችን ዲዛይን ማድረግ፣ እና ለተሻለ ዓለም ወኪል-ተከራካሪ መሆኑን የሚጠቀም የቀለም-ትምህርት ይዘትን - በተዋጣለት-ሁኔታ ይጠቀማሉ። ምሳሌዎቹ የሚያካትቱት፣ በሁለተኛ ክፍል - ብስክሌት መንዳትን መማር፣ ወይም በስምንተኛ ክፍል ሌጎስ (logos) ዲዛይን ለማድረግ-ሂሳብን መጠቀምን - ያካትታል።

‘Culturally Affirming Practices’ – የተማሪዎችን ማንነት የሚያበረታታ እና ያላቸውን ባህላዊ እውቀትን እና ሆነው-መገኘታቸውን የሚያቅፍ፣ ግንዛቤን የሚገነባ - በምርምር-ላይ መሠረት ያደረገ (research-based) የማስተማር ልምዶች ነው።

CTE (Career & Technical Education) – ተማሪዎችን - ቴክኒካል፣ አካዳሚክ፣ እና ወደስራ-የመቀጠር ችሎታዎችን የሚያስተምር፣ በስራ-ቦታ እና በወደፊት ትምህርት ስኬት እንዲኖር የሚያስተምር ልምድ-ነው። ተማሪዎችን ለከፍተኛ- ደሞዝ፣ ከፍተኛ-ተፈላጊነት ላላቸው የስራ-መስኮች ለማሰናዳት የሚረዳውን - ከ30 በላይ በኢንዱስትሪ-ዕውቅና ያገኘ ስርተፊኬቶችን እና 25 የዲስትሪክት የመገዣ-መንገዶች (distinct pathways)ን - DCPS ይሰጣል።

DREAM (DCPS Road to Equity & Achievement in Mathematics) – ለሁሉም የDCPS ተማሪዎች - ጥምረት-ያለው (coherent)፣ ጠንካራ፣ እና አስደሳች የሂሳብ ተምክሮ ጋር እንዲገኙ፣ ለትምህርት-ሰጪዎች - በይዘቱ ላይ ጥልቅ እውቀትን ማስጨበጥ፣ እና ቤተሰቦችን በሂሳብ መማር ላይ ማሳተፍ ላይ - ሁሉን-አቀፍ ዕቅድን የሚያቀርብ ነው።

ጥምረት-ያለው ምዘገባ (Dual Enrollment) – የDCPS ከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎችን - ፈታኝ-አስቸጋሪ የሆኑ የኮሌጅ ኮርሶችን ካለምንም-ክፍያ እንዲወስዱ እና ለመለወጥ የሚችሉትን የኮሌጅ ክሬዲቶች (transferable college credits)ን እንዲያገኙ የሚያደርጋቸው - ፕሮግራም ነው። የፕሮግራም-አሰጣጡ - ለተማሪዎች በሁሉም-በዲስትሪክቱ ዙሪያ የሚገኙ 21 ከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች ውስጥ - ከዩኒቨርሲቲዎች የራሳቸው-የሆነ የመቀበያ-መስፈርት (admissions criteria) እና የምርጫ ሂደትን ካስቀመጡበት-ጋር መገኘት-የሚችል ነው።

ትምህርታዊ ፍትሃዊ-እኩልነት (Educational Equity) – በመካከላቸው ያለውን የዕድል-ከፍተኛ የሚፈጥሩ ነገሮችን፣ የተቋማትን የተዛባ አመለካከትን ለማስቀም፣ እና ለቀለም-ትምህርት እና ለማህበራዊ ስኬቶች እንቅፋት የሚሆኑ ነገሮችን ማስወገድ - በተለይ-ደግሞ ቀለም-ላላቸው ተማሪዎች (students of color) - የሚችል፣ አካባቢን መፍጠር። ፍትሃዊ-እኩልነት (equity)ን ለማበረታታ፣ በታሪካዊነት - የበለጠ የመለያየት-ልዩነቶች በሚታዩባቸው ሁኔታዎች-ላይ የበለጠ እርዳታዎችን በመስጠት፣ DCPS የማግኘት ዕድል፣ አብሮ-መካተትን (inclusion)፣ እና ማረጋገጫን ይሰጣል።

የእኔ ከትምህርት-ቤት በኋላ ዲሲ (My Afterschool DC) – የምክትል ከንቲባ ቢሮ - የትምህርት ማኅሳሽያ - ከፍተኛ-ጥራት ያለው ከትምህርት-በኋላ (afterschool) የፕሮግራም-አሰጣጥን፣ በዲስትሪክቱ ዙሪያ ቅድሚያ-ባላቸው የመጀመሪያ-ደረጃ እና በመካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች - በከፍተኛ-ሁኔታ የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች ያሏቸውን ተማሪዎች - ያለውን-ከፍተኛ ለመሙላት ትኩረት የሚያደርግ ነው።

ባለ-በርካታ ዘርፍ የእርዳታዎች ዘዴ (Multi-Tiered System of Supports (MTSS)) – በመረጃ-ስብስብ የሚመራ (data-driven) ድርጅታዊ ማዕቀፍ ሲሆን፣ በሦስት ደረጃዎች ያላቸው እርዳታ ዙሪያ፣ መጠነ-ሰፊ በሆነ ዲላማ-ባደረገ ጣልቃ-ገብነቶች የሁሉንም ተማሪዎች የሚያስፈልጓቸውን ነገሮች እንደተሟሉላቸው-ለማረጋገጥ የሚሰራ-ነው።

የ‘STEM’ ትምህርት/Education – የሳይንስ፣ ቴክኖሎጂ፣ ኢንጂነሪንግ እና ሂሳብን የእርስ-በርስ ግንኙነትን ለማበረታታት፣ ተማሪዎች ሎጂክ (logic) እንዲያዳብሩ፣ ለችግሮች-መፍትሄ መስጠትን፣ እና በሁሉን የትምህርት አዳይነቶች ዙሪያ ጥቅም-ላይ የሚውሉው - በማስተዋል የማሰብ ችሎታዎችን እንዲያዳብሩ የሚያስችል የመማር እና የማሳደጊያ መንገድ-ነው።

የበለጠ ለማወቅ፣ በዚህ-ጎበኙ dcpstrong.com/strategic-plan/