

Paquete de aprendizaje desde el hogar

Notificación para las familias

Este paquete se proporciona a las familias que tengan dificultades para acceder a la tecnología al comienzo del año escolar.

Dentro de este paquete hay dos opciones. Elija la opción que funcione mejor para usted, su familia y su hijo.

La primera opción es **TABLAS DE OPCIONES**. Hay cuatro tablas de opciones incluidas en este paquete. Cada semana, escoja una tabla de opciones y cuántas actividades simples usted y su hijo pueden completar esa semana.

La segunda opción es **MENÚ DE APRENDIZAJE**. Estos menús le permiten elegir actividades que funcionen para usted y su hijo. El paquete incluye ocho menús que apoyan la alfabetización y las matemáticas. Las actividades se pueden repetir y visitar más de una vez, lo que le permite a su hijo obtener una comprensión más profunda cada vez que se completa la actividad. Además de las actividades de alfabetización y matemáticas, le recomendamos que tome nota del tiempo dedicado a la escritura en un diario y el juego al aire libre cada semana. Establezca la meta de completar al menos tres actividades para cada área, cada semana.

En cada actividad, notará que se proporcionan Conexiones de Aprendizaje GOLD (*Learning Connections to GOLD*). GOLD es una herramienta de evaluación continua que utilizamos en los salones de clases de prekínder. Permite a los maestros y las familias observar y realizar un seguimiento del crecimiento en 38 objetivos basados en la investigación para el desarrollo y el aprendizaje.

Preparándose para el éxito

Para asegurarse de que su hijo aprenda exitosamente de la experiencia del hogar, le sugerimos que establezca una rutina y un espacio de aprendizaje especial. En este paquete encontrará sugerencias y orientación.

Creando Rutinas en el Hogar

Los niños prosperan con las rutinas. Para los niños pequeños, sus mundos, sus cerebros y sus cuerpos cambian todos los días. Hacer que las cosas sean predecibles es reconfortante. Ese sentido de la rutina es importante ahora más que nunca.

Es posible que desee tomar un par de días para completar esta actividad. Un día para tomar fotos, un día para hablar sobre las fotos y otro día para presentar su horario. Recuerde, no estamos tratando de recrear un horario de clases. El horario de su hijo puede cambiar de un día a otro, dependiendo de cuándo estén disponibles las lecciones en línea. Cuando planifique la rutina y el horario de su hijo en casa, ¡no olvide jugar!

Pasos

1. Tome fotos de su hijo haciendo actividades que forman parte de su rutina diaria, como cepillarse los dientes, comer, jugar al aire libre, participar en el aprendizaje virtual, interactuar con una aplicación de aprendizaje (tome una foto de la página de inicio de la aplicación), tomar una siesta, alimentar a un niño, mascota, etc. Si no puede tomar fotos, haga dibujos simples para representar cada actividad.
2. Con su hijo, revise las fotos. Hable de lo que está sucediendo en cada foto y por qué ese evento es importante. Es posible que su hijo no pueda explicar por qué algo es importante. Eso está bien y es apropiado para niños pequeños. Consulte a continuación las sugerencias sobre cómo ayudar a su hijo con este paso.
3. Utilice las fotos para crear una rutina diaria. Póngalos en el orden en que su hijo los experimentará durante el día. Esto se puede hacer semanal o diariamente. Se puede hacer en papel o en la computadora. Si no puede imprimir las fotos desde su teléfono, puede crear un álbum con sus fotos y simplemente deslizar el dedo para hablar de lo que sucede primero y lo que sucede después.

Preguntas para hacer

- “¿Qué está pasando en esta foto? ¿Por qué esto es importante?”
- "¿Qué hacemos después de _____?" (ej. ¿Qué haremos después de cepillarnos los dientes?)

Palabras para utilizar

Rutina- acciones que se realizan en un orden determinado

Primero/Después- utilice estas palabras al presentar pequeños fragmentos de rutinas (Primero lavamos nuestros dientes y después iniciamos la sesión de la reunión de la mañana.)

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Recuerda y Conecta; Compara y Mide

Niño de tres años: Recuerda la secuencia de rutinas personales; conoce la secuencia habitual de eventos diarios básicos y algunos números ordinales (primero, segundo, etc.)

Niño de cuatro años: Usa las experiencias cotidianas y aplica este conocimiento a una situación similar; conoce la secuencia habitual de eventos diarios básicos y algunos números ordinales (primero, segundo, etc.)

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- En lugar de presentar el programa completo, divida las actividades en pares y utilice declaraciones Primero/Después. Muestre una foto y diga, "Primero nosotros_____" y luego muestre la segunda foto y diga "Y después nosotros_____"
- Si su hijo tiene un vocabulario limitado, describa lo que está sucediendo en la foto o lo que significa el dibujo. "Este es un dibujo de un iPad, cuando vemos esto, sabemos que es hora de iniciar la sesión en su salón de clases".
- • Si su hijo no puede explicar por qué una acción es importante, explíquele. Por ejemplo, "¡Queremos jugar porque es divertido!" Al día siguiente, hágale la pregunta nuevamente. Repita hasta que su hijo pueda comprender la importancia de una actividad. Concéntrese solo en una o dos actividades a la vez.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Anime a su hijo a crear etiquetas para sus fotos.
- Utilice números ordinales expandidos (primero, segundo, tercero, cuarto, etc.)
- Haga preguntas que comparen la cantidad de tiempo que toma cada actividad.

Creando un espacio de aprendizaje en el hogar

Al comenzar el año escolar aprendiendo desde casa, nuestro objetivo es trabajar en colaboración con las familias para crear experiencias y actividades que apoyen el crecimiento y desarrollo de los niños. Si bien sabemos que no podremos copiar lo que tradicionalmente sucede en un salón de clases de prekínder durante este tiempo, estamos entusiasmados de apoyar a las familias en la creación de oportunidades de aprendizaje y desarrollo en el hogar.

Mientras trabajan juntos para crear un espacio de aprendizaje para su hijo, tenga en cuenta que no tiene que ser perfecto. Puede ser cualquier espacio que su hijo haya identificado como su espacio de aprendizaje y, si se utiliza de manera constante, le dará una señal a su hijo de que es un “momento de aprendizaje” y apoyará la participación con experiencias virtuales.

Pasos

1. Identifique un lugar en su hogar donde usted y su hijo puedan participar en lecciones virtuales, como una esquina de la mesa del comedor, un espacio pequeño en un dormitorio, ¡incluso puede ser el baño! El espacio de aprendizaje puede estar donde su hijo sienta que podrá escuchar y participar sin distracciones.
2. Reúna los materiales que podrían ser útiles para tener en el espacio de aprendizaje, como papel, crayones, tijeras, etc.
3. Si es posible, utilice cajas viejas o bolsas de papel para crear un espacio de almacenamiento de modo que todos los materiales de su hijo estén en un solo lugar. Esto le permitirá apartar fácilmente el espacio de aprendizaje de su hijo cuando no se esté utilizando.
4. Una vez que el espacio esté configurado, repase el propósito del espacio con su hijo. Si bien habrá muchas oportunidades para jugar durante el día, este espacio es para participar en actividades de aprendizaje o virtualmente con el maestro.
5. Permita que su hijo haga una señal para mostrar que este es su espacio.

Preguntas para hacer

- ¿Dónde le gustaría acomodar su espacio?
- ¿Qué le gustaría incluir en su espacio de aprendizaje?
- ¿Cómo podemos mantener organizado su espacio?
- ¿Cómo podemos ayudar a que este espacio sea tranquilo cuando está aprendiendo con su maestro y clase?
- ¿Cómo podemos hacer para que este espacio sea cómodo para aprender?

Palabras para utilizar

Organizado- cuando todo tiene un lugar para que podamos encontrarlos y utilizarlos rápidamente

Enfocado- poder escuchar cuando otros están hablando y no preocuparse por lo que está sucediendo en otro lugar de la casa.

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Utiliza habilidades apropiadas de conversación y comunicación

Niño de tres años: Nombra personas, animales y objetos conocidos; utiliza oraciones de tres a cuatro palabras; puede omitir algunas palabras o utilizar algunas palabras incorrectamente

Niño de cuatro años: Responde apropiadamente a vocabulario específico y declaraciones, preguntas e historias simples; describe y dice el uso de muchos elementos conocidos; utiliza oraciones completas de cuatro a seis palabras.

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Ayude a su hijo a identificar un lugar tranquilo haciéndole preguntas como, “¿Crees que tener a tu hermana a tu lado cuando ella está aprendiendo será tranquilo? ¿Crees que oirás también a sus maestros?”
- Etiqueta las cajas/bolsas que se utilizarán para almacenar suministros para su hijo. Mencione las letras y los sonidos mientras escribe.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Permita que su hijo etiquete cualquier recipiente que se utilice.
- Anime a su hijo a hacer un letrero para poner a su área de aprendizaje que pida a los demás estar callados en el área. Pídale que haga un dibujo y “escriban” las palabras



TABLA DE OPCIONES

Instrucciones para las familias: ¿Cuántas actividades puede completar en una semana?

Canción del ABC Cante la canción del ABC mientras señala cada letra en un póster del alfabeto o tarjetas de letras.	Cuenta alrededor de su hogar Cuenta todas las puertas y ventanas de su hogar. Opciones adicionales: Cuenta cerrojos, escalones, luces	Paseo divertido Mientras camina por su casa o vecindario, ¡camine de manera divertido! ¡Puedes intentar saltar sobre un pie, saltar sobre un objeto, saltar en el mismo lugar o girar!	Dibujos de observación Realice una caminata por el vecindario y cuando regrese, dibuje el edificio que más le gustó con crayones o marcadores.
Cante la Canción Infantil <i>This is the way we build our house, Build our house, build our house, This is the way we build our house, so early in the morning.</i> <i>This is the way we pound our nail, Pound our nails, pound our nails, This is the way we pound our nails, so early in the morning.</i> Versos adicionales: <i>Saw our wood; stack our bricks and paint our walls.</i>	Clasificación Clasifique los artículos de su hogar por color o tamaño. (ropa, monedas, juguetes, zapatos) ¿Qué grupos tienen más? ¿El menos? ¿Lo mismo?	Fiesta de baile ¡Pon tu música favorita y haz una fiesta de baile!	Decorador de interiores Crea la habitación de tus sueños con recortes de revistas, pegamento y marcadores.
Etiquetar mi casa Utilice fichas (index cards) para crear etiquetas para diferentes objetos que se encuentran en su hogar. Haga que su hijo escriba letras / palabras y haga dibujos para nombrar cada objeto. Ex. Escriba D (door) para puerta, W (window) para ventana y T (table) para mesa.	Hacer diseños Utilizando artículos de la casa o del exterior, haga un diseño simple (calcetines, juguetes, monedas, palos, piedras).	Botones, cremalleras, broches y lazos ¡Desarrolle habilidades motoras finas practicando el uso de diferentes tipos de sujetadores! Puede abotonar, cerrar, abrochar y atar diferentes prendas de vestir. ¿Qué tiene un botón? ¿Cremallera? ¿Broche (snap button)? ¿Lazos para atar?	Construyendo con materiales reciclados Utilizando cajas de cartón, cartones de leche vacíos y cajas de cereal, haga que su hijo construya un edificio. Siéntase libre de agregar puertas y ventanas con marcadores crayones.

Instrucciones para las familias: ¿Cuántas actividades puede completar en una semana?

Canción del ABC Cante la canción del ABC mientras señala cada letra en un póster del alfabeto o tarjetas de letras. Resalte las letras del nombre de su hijo.	Encuentra la pareja Encuentra zapatos en la casa y combínelos. Cuente sus coincidencias.	En sus marcas, listos, fuera Haz una pila de calcetines y salta sobre ella. Encuentra una silla y salta alrededor de ella. Encuentra un par de pantalones y métete debajo de ellos.	Lanzamiento de calcetines Enrolle dos calcetines para formar una bola. Practica tirarlos en una canasta. Intente lanzar por encima y por debajo. ¿Puedes conseguir cinco seguidos?
Hacer letras con ropa Busque una variedad de ropa en la casa (es decir, camisas, suéteres, pantalones, pantalones cortos). Utilice la ropa para formar letras. A continuación, intente hacer las letras de su nombre con la ropa.	Investigación de Zapatos Encuentra 5 pares de zapatos en la casa. ¿Qué par de zapatos es el más corto? ¿Cuál es el más largo? Acomode los zapatos del más corto al más largo.	Canción Infantil: Cabeza, hombros, rodillas y pies Lea o cante la canción infantil mientras señala la parte del cuerpo. ¿Qué tan rápido puede cantarlo sin perder un movimiento? <i>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes Head, shoulders, knees and toes, knees and toes And eyes and ears and mouth and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes, knees and toes</i>	Cuentos de Hadas Lea su cuento de hadas favorito. ¿Qué ropa visten los personajes? ¿Tienen alguna ropa especial que sea importante para la historia (por ejemplo, Caperucita Roja, Cenicienta)?
Auto retrato ¡Haz un dibujo de ti mismo vistiendo tu ropa favorita! Comparta su foto con su familia.	Búsqueda de diseños Mire su camisa o blusa, ¿llevas un diseño? ¿Cuánta ropa con diseños puedes encontrar en la casa en dos minutos?	Contar historias Lean juntos su libro favorito. Dígale a su familia cuál es su parte favorita de la historia y haga un dibujo de la historia.	Características del conteo de ropa ¿Cuántos botones puedes encontrar? ¿Cuántas cremalleras puedes encontrar? ¿Cuántos bolsillos puedes encontrar? ¿Cuántos broches puedes encontrar?

Instrucciones para las familias: ¿Cuántas actividades puede completar en una semana?

Rimas de árboles ¿Cuántas palabras puedes rimar con la palabra "árbol"? Guarde sus palabras escribiéndolas o dibujándolas	Caja del tacto Coloque un artículo en una bolsa o caja. Invite a su hijo a introducir la mano dentro de la bolsa o caja y toque el objeto. Pídale que utilice palabras para describir lo que siente (por ejemplo, frío, suave). Anímelo a adivinar cuál es el objeto y luego ¡muestre el objeto!	Juego de Repetición Canta las siguientes palabras con la melodía de The Farmer and the Dell. Puede cantar las palabras que comienzan con el mismo sonido o desafiar a su hijo a pensar en dos palabras que comiencen con el mismo sonido.	Hablar de sentimientos Hable e identifique las cosas que puede hacer cuando se siente malhumorado. Algunas ideas pueden ser hacer un dibujo, pasar un rato a solas o pedir un animal de peluche. Identifique otros sentimientos como feliz, triste, emocionado y hable de las cosas que hace cuando se siente así ...
Vamos a contar árboles ¡Cuenta cuántos árboles puede ver desde tu ventana! Si no ve ningún árbol, cuente cuántos edificios, personas o automóviles ve.	Búsqueda del tesoro arcoíris De un paseo por tu vecindario. ¿Puede encontrar algo de cada color del arcoíris?	Palabras posicionales Encuentra un animal de peluche o dibuje uno y recórtelo. Trabaje en palabras de posición haciendo que su hijo coloque a su animal debajo, al lado, detrás del televisor u otra estructura en su hogar.	Movimientos de animales Simule moverse como un animal que vive en un árbol. Vuele como un pájaro, muévase como un mono, un perezoso, un conejo, etc. Añada otros animales para divertirse, camine como un oso, salte como un conejito, deslícese como una serpiente.
Arte de prensado de hojas Coloque unas hojas entre dos pedazos de papel encerado o periódico. Coloque las hojas y el papel encerado o el periódico debajo de un libro o una caja pesada durante varios días. Las hojas estarán listas cuando estén completamente planas y secas. ¡Utilice estas hojas para hacer una imagen!	Aplauda el nombre de un amigo ¡Con la melodía de "Mary Had a Little Lamb", aplauda las sílabas del nombre de cada miembro de la familia! Aplauda el nombre de un amigo conmigo Nombre conmigo, nombre conmigo. Aplauda el nombre de un amigo conmigo. Probemos con mami. <i>[Mamá-mi] (aplaudir-aplaudir)</i>	Fotos de Hojas Utilice una variedad de hojas para crear imágenes de animales. Puede recortar formas de hojas y dibujar sobre ellas también.	Haciendo binoculares Utilice 2 rollos de papel higiénico o corte un rollo de papel toalla por la mitad y haga binoculares para observar las aves/animales que ve en los árboles.

Instrucciones para las familias: ¿Cuántas actividades puede completar en una semana?

Canción del ABC Cante la canción del ABC mientras señala cada letra en un póster del alfabeto o tarjetas de letras. Resalte las letras del nombre de sus hijos y/o nombres de los miembros de la familia.	Contando ¡Camina por la casa y explora! ¿Cuántas ventanas hay en la casa? ¿Cuántas puertas hay? ¿Puede describir la forma de las ventanas y puertas de su casa?	Sillas de Letras Musicales Escriba letras en notas adhesivas y colóquelas en una silla. Ponga la música y cuando se detenga diga la letra en la que se sienta.	Colección de nombres Utilizando papel blanco, escriba su nombre en letras GRANDES. Utilice pedazos de papel de colores para colocar sobre el nombre escrito. ¡Puede pegar las piezas con cinta adhesiva o pegarlas o tomar una foto para un recuerdo!
Canción infantil: Humpty Dumpty Lea o cante la rima y mantenga un ritmo constante aplaudiendo y llamando la atención sobre las palabras que riman.	Diseño de la Cocina Haga un diseño utilizando frutas en su casa. Por ejemplo, manzana, naranja, manzana, naranja. ¿Qué otros patrones puedes hacer? Utiliza lo que tenga en su cocina.	Voltear y mover Escoja una carta o haga un juego de cartas numeradas del 1 al 10. De la vuelta a una carta y muévela varias veces. Puede saltar sobre un pie, estirar, saltar en el mismo lugar, girar, pisar fuerte o saltar sobre un objeto.	Colección de la naturaleza Sal y recolecta de 10 a 20 artículos de la naturaleza. Llévelos de vuelta al interior y colóquelos en una hoja de papel o cartón. ¡Puede pegarlos para guardar o tomar una foto para un recuerdo! Puede reorganizar su colección tantas veces como desee.
Hablar de sentimientos Muéstrele a su hijo fotos (en el teléfono, en libro/revistas) de diferentes emociones. Pregúntele a su hijo qué emoción ve en cada foto y cómo sabe que es esa emoción. Pregúntele a su hijo sobre las ocasiones en las que podría sentir esas emociones en la escuela o en casa.	Hippity, Hoppity, ¿Cuántos? Cierre los puños frente a su cuerpo. Agite los puños un par de veces y diga: ¡Hippity, hoppity! ... ¿Cuántas? Levante rápidamente algunos dedos de cada mano. Haga que su hijo cuente la cantidad combinada de dedos que está levantando.	Juego de clasificación de colores primarios Coloque tres hojas de papel: rojo, amarillo y azul. Tome una canasta y dé un paseo rápido por su casa recolectando artículos. Ordene los artículos por color.	¡Dibujar al revés! Coloque una hoja de papel en la parte inferior de una mesa para que no se caiga. Utilizando materiales de escritura/dibujo, haga un dibujo de su elección al revés.



Menú de aprendizaje

Escoja una actividad de las siguientes páginas. Cada vez que complete una actividad, agregue una estrella o una carita sonriente al gráfico. No importa qué actividad escoja, ¡diviértase!

Primera Semana			
Dominio	Actividad Completada	Actividad Completada	Actividad Completada
Lenguaje/Alfabetización			
Matemáticas			
Diario de Escritura			
Juego al aire libre			

Segunda Semana			
Dominio	Actividad Completada	Actividad Completada	Actividad Completada
Lenguaje/Alfabetización			
Matemáticas			
Diario de Escritura			
Juego al aire libre			



Tercera Semana

Dominio	Actividad Completada	Actividad Completada	Actividad Completada
Diario de Escritura			
Lenguaje/Alfabetización			
Matemáticas			
Juego al aire libre			

Cuarta Semana

Dominio	Actividad Completada	Actividad Completada	Actividad Completada
Diario de Escritura			
Lenguaje/Alfabetización			
Matemáticas			
Juego al aire libre			

Alfabetización: letras de mi nombre

Necesitará

- Artículos que se encuentran en la casa (por ejemplo, cajas de cereales, revistas, juguetes, envases de jugo)
- Papel
- Lápices/crayones
- El nombre del niño escrito en una tarjeta o papel

Pasos

1. Dígale a su hijo que su nombre está formado por letras del alfabeto y que juntos encontrarán esas letras. ¡No olvide mencionar que hay letras a nuestro alrededor!
2. Ayude a su hijo a buscar las letras de su nombre señalando una letra a la vez hasta que las encuentre todas. Cajas de cereales, revistas, letreros, juguetes y etiquetas son buenas fuentes de letras grandes y coloridas.
3. Trace la letra con el dedo cuando la vea y anime a su hijo a hacer lo mismo.
4. Analice las características de las letras. Ejemplo: "Una O es como un círculo. Una E tiene cuatro líneas".
5. Haga que su hijo escriba las letras de su nombre.

Preguntas para hacer

- "¿Qué notas sobre las letras?"
- "¿Con qué letra comienza tu nombre?"
- "¿Cuáles son las letras de tu nombre?"
- "¿Con qué letra termina tu nombre?"

Palabras para utilizar

- *Abecedario*
- *Comienzo*
- *Final*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Identifica y nombra las letras

Niño de tres años: Reconoce y menciona algunas letras de su propio nombre.

Niño de cuatro años: Reconoce y menciona hasta 10 letras, especialmente las letras de su propio nombre

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad



- Escriba cada letra del nombre de su hijo en una ficha (index card). Haga que su hijo utilice las fichas como referencia para encontrar las letras de su nombre.
- Utilice un lápiz para escribir el nombre de su hijo en una hoja de papel. Haga que su hijo lo trace con el dedo y luego con un crayón.
- Utilice el conocimiento de su hijo sobre círculos y líneas cuando lo familiarice con las letras.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Pídale a su hijo que diga el sonido de cada letra de su nombre.
- Haga que su hijo escriba su nombre y apellido.
- Haga que su hijo escriba los nombres de familiares/amigos.

Alfabetización: juego de memoria

Necesitará

- Tarjetas de memoria impresas o dibujadas a mano: las tarjetas de memoria son pares: dos tarjetas del mismo color, forma u objeto.

Pasos

1. Siéntese junto a su hijo y mire las tarjetas. Hable sobre las cartas antes de comenzar el juego.
2. Coloque las tarjetas boca abajo para ocultar las imágenes. Explique que se turnarán para voltear dos tarjetas para buscar imágenes que coincidan. "Primero, dará la vuelta a dos cartas. Si las cartas coinciden, las recogeremos y las sacaremos del juego. Si las cartas no coinciden, será su turno de elegir dos cartas".
3. A medida que se da la vuelta a cada tarjeta, pídale a su hijo que identifique la imagen antes de pasar al siguiente turno.
4. Continúe jugando mientras su hijo esté interesado.

Preguntas para hacer

- "¿Qué otras imágenes podríamos agregar a este juego?"

Palabras para utilizar

- *Pares*
- *Idénticas*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Reconoce y recuerda

Niño de tres años: recuerda uno o dos artículos eliminados de la vista; recuerda personas, lugares, objetos y acciones familiares del pasado; cuente las experiencias en orden, proporciona detalles y evalúe la experiencia; recuerda tres o cuatro artículos eliminados de la vista.

Niño de cuatro años: cuenta las experiencias en orden, proporciona detalles y evalúe la experiencia; recuerda tres o cuatro artículos eliminados de la vista.

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Limite el número de cartas en el juego. Comience con solo tres pares, luego agregue más a medida que su hijo desarrolle más habilidades.
- Nombre las imágenes y haga que tu hijo las repita.
- Amplíe las tarjetas y las imágenes.
- Revise las imágenes antes de comenzar el juego.
- Permita que su hijo seleccione una tarjeta de varias formas además de darle la vuelta, como señalarla, tocarla o describir su posición.
- Coloque cierres de velcro en las tarjetas y colóquelas en una tabla de fieltro para que su hijo se las quite.
- Dele tiempo a su hijo para que se exprese.



- Cuando sea necesario, utilice una estructura de oración simple y oraciones cortas con un vocabulario fácil.
- Demuestre un diálogo interno explicando lo que ve en la tarjeta cuando se da vuelta.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Agregue más pares al juego (seis a ocho pares).
- Haga tarjetas de memoria de dos artículos que van juntos, como un calcetín y un zapato.
- Pídale a su hijo que describa las estrategias que utiliza para recordar dónde estaban ubicadas las tarjetas.
- Haga que su hijo construya su propio juego de memoria utilizando dibujos hechos a mano o generados por computadora.

Alfabetización: adivine el objeto

Necesitará

- Diferentes objetos de la casa o imágenes de diferentes objetos.
- Una bolsa o caja
- Papel para dibujar
- Crayones o marcadores

Pasos

1. Hable de cada objeto. Haga que su hijo lo nombre y lo describa.
2. Coloque los objetos en la bolsa.
3. Coloque su mano en la bolsa y escoja un objeto, sin que su niño lo vea.
4. Pregúntele a su hijo: "¿Puedes adivinar lo que tengo en la mano?"
5. Utilice algunas palabras que describan el objeto y haga que su hijo lo adivine. "Estoy tocando algo peludo".
6. Si adivina qué objeto está tocando, enséñeselo. Si necesitan apoyo adicional, dele pistas adicionales.

Preguntas para hacer

- "¿Como lo adivinaste tan rápido?"
- "¿Qué podemos poner en nuestro bolso la próxima vez?"
- "¿Puede hacer un dibujo de este objeto?"

Palabras para utilizar:

- *Adivinar*
- *Esconder*
- *Pistas*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Utiliza un vocabulario expresivo extenso

Niño de tres años: describe y dice el uso de muchos artículos familiares.

Niño de cuatro años: describe y dice el uso de muchos artículos familiares.

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

Trate de poner solo 1 o 2 objetos en la bolsa.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Utilice los sonidos iniciales de los objetos como pistas.
- Después del juego, pídale a su hijo que haga una lista de palabras que comiencen con el mismo sonido que uno de los objetos, por ejemplo, Fork–football, fish, funny, finger, etc.

Alfabetización: el mismo tipo de sonido

Necesitará

- Una variedad de objetos, incluyendo algunos que comienzan con el mismo sonido (i.e.: cup, card, candle, etc.) y algunos que no comienzan con el mismo sonido
- Una bolsa o caja

Pasos

1. Invite a su hijo a unirse a usted en un juego de clasificación. Explique que tiene varios artículos en una bolsa que necesitan clasificar y que le gustaría que se clasifiquen según el sonido con el que comienzan. Al sacar los artículos de la bolsa, pídale a su hijo que identifique cada artículo y con qué sonido comienza.
2. Haga que su hijo busque dos objetos con nombres que comiencen con el mismo sonido. Si hay más de dos objetos con el mismo sonido inicial, pídale a su hijo que los agrupe con los demás, creando una pila de artículos del mismo sonido.

Preguntas para hacer

- "¿Puedes decirme qué es esto?"
- "¿Con qué sonido comienza esa palabra?" o "¿Cuál es el primer sonido que dices cuando dices _____?"
- "¿_____ y _____ comienzan con el mismo sonido?"
- "¿Deberíamos poner estos dos artículos en el mismo grupo juntos?"

Palabras para utilizar

- *Igual* – idéntico, emparejar, parecido
- *Primero* – en el principio

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Observa y discrimina la aliteración (palabras que comienzan con el mismo sonido)

Niño de tres años: canta canciones y recita rimas y refranes con sonidos iniciales repetidos

Niño de cuatro años: demuestra que es consciente de que algunas palabras comienzan de la misma manera; empareja los sonidos iniciales de algunas palabras

Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Introduzca el concepto de repetición cantando una canción o rima repetida. "Wee Willie Winkie runs through the town, upstairs and downstairs in his nightgown."
- Mientras saca los artículos de la bolsa, diga el nombre del artículo y enfatice el sonido inicial. "¿Qué es esto? It's a pot. /P/ot. Pot. Comienza con el sonido / p / Pot." Haga que su hijo repita el nombre del artículo y el sonido inicial.



Si cree que su hijo necesita un desafío

- Incluya objetos con nombres que comiencen con dos sonidos diferentes. Pídale a su hijo que clasifique todos los objetos en las pilas apropiadas, por ejemplo, book, boat, bat (comience con un sonido B) y sock, snake, string (comience con un sonido S).
- Anime a su hijo a ofrecer palabras adicionales que comiencen con el mismo sonido.

Walk a Letter/Caminar sobre letras

Por qué es importante

A menudo, los niños están ansiosos por aprender acerca de las letras para poder usar esas letras en sus actividades diarias. Puede aumentar el entendimiento de su niño de las características de una letra y la manera en la que se forma a través de esta actividad motriz. Reforzar los conceptos de las letras les ayudará a identificar y escribir letras.

Materiales

Cinta de enmascarar, las letras del nombre de su niño y algunas otras escritas en tarjetas de fichero o en papelitos

Qué hacer

1. Anime a su niño a escoger una o dos letras de la colección de tarjetas. Pida a su niño que identifique la(s) letra(s) que ha escogido. Hable de las características de cada letra. *Sí, ésta es una N. Tiene tres líneas rectas.*
2. Explique a su niño que va a usar la cinta de enmascarar para hacer una versión grande de la letra en el piso. Pida a su niño que le ayude a crear la letra con la cinta de enmascarar.
3. A continuación, propóngale que se desplace sobre la cinta. Piense en varias maneras de que su niño se desplace por las líneas. *¿Puedes caminar sobre la línea con un pie delante del otro?*
4. Continúe la actividad creando letras adicionales. Cada vez que añada una letra, haga a su niño preguntas indirectas para identificarla y hablar de sus características.
5. Anime a su niño a moverse de forma creativa sobre las diferentes letras. Continúe la actividad mientras su niño se mantenga interesado.

Action! / ¡Acción!

Por qué es importante

A los niños les encanta mover el cuerpo de maneras graciosas y divertidas. Al animar a su hijo a imitar acciones de un libro ilustrado divertido usted le ofrece la oportunidad de asociar palabras con esas acciones mientras que se divierte moviendo el cuerpo.

Materiales

Palmas, palmitas por Lorinda Bryan Cauley

Qué hacer

1. Invite a su niño a escuchar mientras usted le lee este libro. Explíquele que si quiere puede hacer lo que están haciendo los personajes del libro.
2. Mientras lee, dele tiempo para que mire las fotos e intente hacer las acciones que ve en las páginas.
3. Si necesita ayuda, haga las acciones con él.
4. Lea el libro otra vez y continúe animando a su niño a hacer las acciones a medida que usted las dice.
5. Para que esta actividad implique un poco más de dificultad, haga pausas durante la lectura e invítele a decir la palabra que falta. Espere a que diga la palabra y realice la acción.
6. Continúe esta actividad durante todo el tiempo que su niño esté interesado.

Rhyming Riddles/Acertijos que riman

Por qué es importante

Los niños pueden desarrollar su entendimiento de la rima pensando en palabras que riman. Dar a su niño acertijos para adivinar lo mantiene interesado mientras usa las destrezas de razonamiento para resolver el acertijo de palabras.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Anime a su niño a realizar un juego llamado Acertijos con rima. Explique que las palabras que riman suenan igual al final. Ofrezca unos ejemplos y anime a su niño a nombrar las palabras que riman que conozca.
2. Explique a su niño que un acertijo es un rompecabezas de palabras o un problema de palabras del que debe descubrir la respuesta. Plantee un acertijo que induzca a su niño a aportar una palabra que rima. *Estoy pensando en algo que llevas puesto en las manos en invierno y que rima con pantalones. ¿En qué estoy pensando?*
3. Si su niño da una respuesta incorrecta, ofrezca comentarios o preguntas para ayudarlo a descubrir la respuesta. *Sí, usamos guantes en las manos en invierno. Escucha mientras digo las dos palabras: pantalones...guantes. ¿Suenan igual al final? ¿Puedes pensar en algo más que podrías usar en las manos que suene como la palabra pantalones?*
4. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.
5. Puede usar esta actividad a lo largo del día haciendo acertijos para que su niño los conteste. *Vamos a la cocina a merendar. Vamos a comer algo que rima con gruta.*

Rhyme Time/Hora de rimas

Por qué es importante

Los niños disfrutan recitando, leyendo y cantando rimas infantiles y canciones. Esta actividad reta a su niño a identificar palabras que riman e inventar sus propias rimas graciosas.

Materiales

Rimas sencillas como poemas, recitaciones, canciones o aquellas que se encuentran en libros con rima; papel; marcador

Qué hacer

1. Presente a su niño palabras que riman recitando una rima o leyendo un libro con rima. Explique que las palabras que riman son palabras cuyo final suena parecido. *Canción suena como camión. Las dos terminan con el mismo sonido ión. Por lo tanto canción y camión riman.* Comente muchos ejemplos de palabras que riman para ayudar a su niño a reconocer e identificar rimas.
2. Lea o recite una rima conocida. Ponga énfasis con su voz en las palabras que riman mientras lee. Cuando haya terminado, léala de nuevo y pida a su niño que rellene la palabra que rima que falta. *Aserrín, aserrán, los maderos de _____.*
3. Varíe la actividad recitando una rima conocida e insertando una palabra que no rima. Pida a su niño que sustituya la palabra incorrecta por la palabra que rima correcta. *Erre con erre barril. Rápido ruedan los carros cargados de azúcar al barco.*
4. Anime a su niño a crear nuevas rimas con una estrofa conocida. Empiece la rima nueva y pídale que aporte una palabra que rima cuando usted haga una pausa. *Tengo una muñeca vestida de _____. Esta mañana me dijo el doctor, que le dé jarabe con un _____. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho _____.*
5. Escriba las nuevas rimas en el papel para leerlas más adelante. Anime a su niño a compartir las rimas nuevas con sus amigos y otros familiares.

Matemáticas: frasco de adivinanzas

Necesitará

- Frasco grande de plástico o vidrio (si no dispone de un frasco, utilice cualquier tipo de recipiente)
- Colección de objetos para poner en el frasco
- Papel y utensilio para escribir (crayón, marcador, lápiz)

Pasos

1. Invite a su hijo a explorar el frasco cerrado lleno de varios objetos (al menos 5 y no más de 10). Explíqueles que tendrán la oportunidad de examinar el frasco y luego calcular cuántos objetos hay en el frasco. Explique que el estimar significa adivinar cuántos objetos hay en el frasco sin contar cada objeto.
2. Escriba el nombre de su hijo y su estimación en una hoja de papel o invite a su hijo a escribir su nombre y los números. También escriba su nombre y estimación en el papel.
3. Una vez que su hijo haya adivinado, abra el frasco y cuenten los objetos juntos. Hable sobre las estimaciones más cercanas al número correcto.

Preguntas para hacer

- Haga preguntas que lleven a que su hijo a hacer una estimación más exacta de la cantidad de objetos en el frasco. "Veo que estás tratando de contar cada pelota. Apuesto a que podemos acercarnos al número correcto de otra manera. ¿Crees que hay más o menos de 10 pelotas?"

Palabras para utilizar

- *Mas*
- *Pocas*
- *Menos*
- *Estimado*
- *Adivinar*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Cantidad

Niño de tres años: reconoce y menciona la cantidad de artículos en un grupo pequeño (hasta cinco) al instante; combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes.

Niño de cuatro años: reconoce y menciona la cantidad de artículos en un grupo pequeño (hasta cinco) al instante; combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes; hace grupos de 6 a 10 objetos y describe las partes; identifica qué parte tiene más, menos o igual; cuenta todos o continúe contando para saber cuántos.



Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Llene el frasco con objetos grandes de modo que solo quepan entre uno y cinco objetos. Invite a su hijo a mirar el frasco y adivinar la cantidad. Abra el frasco y retire un objeto a la vez y cuéntenlos juntos.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Utilice hasta 20 objetos en el frasco. Después de que su hijo haya adivinado una cantidad y haya contado los objetos, vuelva a llenar el frasco con más o menos objetos. Anime a su hijo a pensar en la cantidad que hay en el frasco y decida si tiene más o menos que antes.
- Incluya 20 o más objetos en el frasco. Anime a su hijo a hablar sobre su respuesta y explique por qué se decidió por ese número.

Matemáticas: estoy pensando en una forma

Necesitarán

- Una taza grande o una lata
- Una caja
- Una pelota

Pasos

1. Invite a su hijo a examinar los sólidos geométricos. Dígale a su hijo los nombres de las formas y discuta sus atributos. Por ejemplo, un prisma rectangular y un cubo son "como una caja", un cilindro es "como una lata" y una esfera es "como una pelota".
2. Hable sobre las diferencias y similitudes que ve su hijo. Introduzca términos, como puntos, aristas, esquinas y caras, cuando hable de las características de cada forma. "Esta forma es como una caja. Se llama cubo. Cada cara parece un cuadrado con cuatro lados que tienen la misma longitud".
3. Juegue "Estoy pensando en una forma" pidiéndole a su hijo que identifique la forma que usted describe. Puede mostrar algunas formas y dejar que su hijo escoja la que crea que es la correcta u ocultar la forma que está describiendo. Continúe el juego utilizando la colección de objetos cotidianos.

Preguntas para hacer

- "Estoy pensando en una forma que es redonda con círculos en ambas caras. ¿Puedes decirme el nombre? Sí, es un cilindro.
- "¿Qué más ves aquí que tenga forma de cilindro? La lata de café es un cilindro. ¡Excelente!"
- "Estoy pensando en una forma que se parece a este lápiz. ¿Puedes hablarme de la forma?" "Sí, es plano en la parte superior del borrador y es plano en la parte inferior porque aún no lo hemos afilado. ¿Qué forma tiene? Parece la misma forma que el tubo de toallas de papel. Es un cilindro."

Palabras para utilizar

- *Puntos*
- *Bordes*
- *Esquinas*
- *Caras*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Comprende las formas

Niño de tres años: identifica algunas formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo)

Niño de cuatro años: describe las formas básicas de dos y tres dimensiones utilizando sus propias palabras; reconoce las formas básicas cuando se presentan en una nueva orientación.



Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Sostenga una figura geométrica sólida y hable sobre la forma de su cara. Sostenga varias formas bidimensionales y pídale a su hijo que escoja la que coincida con la forma de la cara, por ejemplo, un círculo coincide con la forma al final de un cilindro.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Anime a su hijo a identificar otros objetos en la habitación que coincidan con su descripción. Haga que su hijo encuentre la forma en varios tamaños.

Matemáticas: mayor que, menor que, igual a

Necesitará

- Bloques de construcción u otros artículos apilables (por ejemplo: cajas de comida vacías, recipientes de avena, etc.)
- Herramientas de medición (p. Ej., Regla, cinta métrica, balanza, eslabones de plástico o hilo de tejer)

Pasos

1. Extienda los bloques o los artículos apilables para que su hijo los explore. Explique que construirán una estructura para medir y comparar.
2. Permita que su hijo construya, sin su dirección, durante varios minutos antes de continuar la actividad.
3. Invite a su hijo a utilizar las herramientas de medición estándar y no estándar mientras examina cada estructura.

Preguntas para hacer

- "¿En qué se parecen o en qué se diferencian las estructuras?" (Utilice palabras como: alto, más alto, mucho más alto; ancho, más ancho, largo, etc.)
- "¿Cómo creó su estructura?"
- "¿Cómo puede hacer que la estructura sea más larga, más alta o más ancha?"
- "¿Qué pasaría con su estructura si la hiciéramos más alta?"
- "Si la torre se cae, ¿qué podemos hacer con la torre para que sea más estable? ¿Necesitamos hacerla más ancha? "

Palabras para utilizar

- *Medida*
- *Predicción*
- *Comparar*
- *Estructura*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Compara y Mide

Niño de tres años: hace comparaciones simples entre dos objetos; compara y pone en orden un pequeño conjunto de objetos de acuerdo con el tamaño, la altura, el peso y la longitud.

Niño de cuatro años: compara y pone en orden un pequeño grupo de objetos de acuerdo con el tamaño, la altura, el peso y la longitud; utilice múltiples del mismo artículo para medir; utiliza números para comparar; conoce el propósito de las herramientas de medición estándar, por ejemplo, una regla.



Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Escoja dos bloques de diferentes longitudes. Permita que su hijo explore cada uno. Pídale que señale el bloque más largo.
- Anime a su hijo a medir varias estructuras y señalar la más baja, la más alta, etc.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Anime a su hijo a que mida y registre el largo, ancho y alto con una regla u otra herramienta de medición.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre su artículo, incluidas las medidas.

Matemáticas: formas cilíndricas (Straw shapes)

Necesitaran

- Imágenes de formas geométricas
- Sorbetos para beber (drinking straws) cortados en diferentes longitudes
- Limpiapipas
- Papel
- Lápiz o crayones

Pasos

1. Dirija una discusión sobre varias formas geométricas con su hijo. Llame la atención sobre sus atributos. Dele tiempo a su hijo para explorar las formas geométricas y hablar sobre lo que las hace iguales o diferentes.
2. Demuestre cómo utilizar los sorbetos (straws) para hacer formas. Hable sobre su razonamiento para hacer una forma mientras experimenta.
3. Invite a su hijo a hacer sus propias formas con los sorbetos (straws). Amarre los sorbetos (straws) con limpiapipas si su hijo quiere que los trozos de sorbetos (straws) permanezcan juntos.
4. Haga preguntas abiertas mientras su hijo trabaja en sus formas.

Preguntas para hacer

- "¿Puedes describir esta forma?"
- "¿Qué tipo de líneas ves?"
- "¿Cómo cambia la forma si la gira?"
- "¿Ves el cuadrado en el lado de este cubo?"
- "¿Puedes dibujar/trazar esta forma?"

Palabras para utilizar

- *Geométrico*
- *Rectángulo*
- *Triángulo*
- *Cuadrado*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Comprendiendo las formas

Niño de tres años: identifica varias formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo)

Niño de cuatro años: describe formas básicas bidimensionales y tridimensionales utilizando sus propias palabras; reconoce formas básicas cuando se presentan en una nueva orientación.



Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Invite a su hijo a explorar las formas geométricas y nombrar formas familiares que encuentre en la casa.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Haga que su hijo construya formas que estén orientadas de manera diferente a como las vemos normalmente, por ejemplo, un triángulo con la punta en la parte inferior.

Matemáticas: Numerales

Necesitaran:

- Plastilina, hilo o papel enrollado en tubos largos
- Tarjetas de números/cantidades 1-10

Pasos

1. Escriba numerales (números) en tarjetas o papel. Hable sobre la forma de los números y pídale a su hijo que trace las líneas con el dedo.
2. Explique que va a utilizar plastilina (o cuerda o papel enrollado) para hacer un número. Demuestre cómo enrollar la masa o el papel en una forma larga y delgada. Coloque la masa al lado de la tarjeta numérica.
3. Hable sobre las características del número, por ejemplo, líneas curvas, rectas o diagonales, y la forma en que se forma. Por ejemplo, "El 4 tiene todas las líneas rectas".
4. Dele a su hijo suficiente masa para hacer números. Puede ayudar a su hijo a hacer esto si tiene dificultades.
5. Para conectar el número con el conteo, dele a su hijo una actividad sencilla como "Saltar cuatro veces".
6. Continúe haciendo números de masa siempre que la actividad le interese a su hijo.

Preguntas para hacer

- "¿Qué números tenías?"
- "¿Cómo harás ese número?"
- "¿Puedes mostrarme con los dedos la cantidad que está en la tarjeta?"

Palabras para utilizar

- *Numeral*
- *Linea recta*
- *Linea curva*
- *Linea diagonal*

Conexiones de Aprendizaje: Objetivos GOLD Conectados

Conecta números con sus cantidades

Niño de tres años: reconoce y menciona algunos números; identifique números hasta el 5 por su nombre y conecta cada uno a los objetos contados.

Niño de cuatro años: identifica los números hasta el 5 por su nombre y conecta cada uno con los objetos contados; identifica números hasta el 10 por su nombre y conecta cada uno con los objetos contados.



Si su hijo necesita apoyo con esta actividad

- Agrande los números en la tarjeta o agregue texturas para aumentar los números para que su hijo los trace. Por ejemplo, pegue hilo o un limpiapipas en una tarjeta numérica para que sea más fácil guiar la arcilla.
- Permita que su hijo se pare en la mesa para hacer la actividad.
- Invite a su hijo a contar en su idioma materno y en inglés.

Si cree que su hijo necesita un desafío

- Permita que su hijo escriba sus números en una hoja de papel separada.
- Agregue más números/tarjetas de cantidad después del 10 para que su hijo las utilice.

Stepping Stones/Camino de piedras

Por qué es importante

A muchos niños les encanta mover el cuerpo a través del espacio de maneras diferentes. Esta actividad estimula a su niño a ser activo a la vez que le ayuda a dominar los conceptos espaciales.

Materiales

Un espacio en el que moverse libremente (interior o exterior), cinta de enmascarar o tiza

Qué hacer

1. Use tiza en el exterior o cinta de enmascarar en el interior para crear un “camino de piedras” alrededor del espacio.
2. Anime a su niño a saltar de piedra a piedra. Mientras se mueve, ayúdele a darse cuenta de dónde está en relación con su entorno. *Veo que estás cerca de la puerta, pero estás lejos de la ventana.*
3. Anímelo a describir también dónde está en relación a usted y a otras personas. *¿Quién crees que está más cerca de ti? ¿Quién está detrás de ti?*
4. Intercambien sus lugares y continúen la actividad moviéndose por las piedras y pidiendo a su niño que describa su posición a medida que se mueven. *¿Dónde estoy ahora? ¿Al lado de qué estoy?*
5. Varíe el juego colocando las piedras en una zona diferente de la habitación o en un espacio al aire libre. Continúe la actividad mientras su niño se mantenga interesado.



The More, the Better/Cuántos más, mejor

Por qué es importante

Esta actividad apoya la habilidad creciente de su niño de comparar las cantidades de grupos pequeños de objetos y usar de forma correcta palabras de comparación, tales como *más* y *menos*. Hacerse más conscientes de los números en forma de palabras lo ayuda a empezar a usar palabras de comparación en conversaciones diarias.

Materiales

Pegamento; papel; dos tarros pequeños o vasos transparentes; motas de algodón; colecciones de otros objetos pequeños tales como sujetapapeles, botones, conchas, etc.

Qué hacer

1. Antes de empezar, coloque seis motas de algodón en un tarro pequeño. Llene otro tarro con diez motas de algodón. Coloque los tarros en dos hojas separadas de papel.
2. Anime a su niño a explorar los tarros y adivinar cuál tarro contiene más motas de algodón. Escriba las palabras *más* y *menos* en los tarros que su niño señale.
3. Explíquele que puede comprobar su predicción. Anímelo a vaciar uno de los tarros y pegar las motas de algodón en el papel. Pídale que cuente las motas de algodón. Escriba el número de motas de algodón en la parte inferior del papel.
4. Repita lo mismo con el otro tarro. Proporcione ayuda, si es necesario, mientras cuenta y pega las motas de algodón.
5. Una vez que su niño haya contado los conjuntos de motas de algodón, pregúntele qué papel tiene *más* y cuál tiene *menos*.
6. Continúe la actividad mientras que su niño se mantenga interesado. Puede variar el juego usando colecciones de otros objetos pequeños.

Friendship Fruit Salad/Ensalada de frutas de la amistad

Por qué es importante

Contar fruta y mezclar ingredientes puede enseñar mucho a su niño acerca de las destrezas de matemáticas y razonamiento. Esta actividad apoyará las habilidades crecientes de su niño para usar números a medida que cuenta los pedazos de fruta para la ensalada.

Materiales

De 3 a 5 manzanas, naranjas, bananas o cualquier otra fruta que le guste a [nombre]; bolsas de plástico; tazones o tazas; cuchillos de plástico

Qué hacer

1. Vaya a una tienda de comestibles y pida a su niño que le ayude a escoger las frutas.
2. Cuando lleguen a casa, anime al niño a observar la fruta con usted. Hable con él acerca de qué tipos de fruta tienen. Hágale preguntas sobre lo que ve. *¿Te gustaría comer banana con tu cereal esta mañana?*
3. Pida a su niño que coja tres manzanas, tres bananas, tres naranjas y tres peras (o cualquier fruta de temporada) de la colección de frutas. Escuche mientras cuenta y ofrezca ayuda si es necesario. Pídale que coloque cada conjunto de fruta en una bolsa por separado.
4. Prepárese para hacer la ensalada de fruta pidiendo a su niño que se lave las manos y después, reuniendo las bolsas de fruta. Anímelo a contar de nuevos los objetos de cada bolsa. *¿Tienen todas las bolsas la misma cantidad de fruta?*
5. Pida a su niño que lave la fruta. Mientras la lava, anímelo a contar en voz alta cada fruta. *¿Cuántas frutas están lavadas? ¿Cuántas faltan por lavar?*
6. Recuerde a su niño qué es muy importante tener cuidado cuando se usa un cuchillo. Déle pedazos de tamaño adecuado de fruta blanda para que los corte con el cuchillo de plástico.
7. Rete a su niño a que cuente cinco pedazos de cada fruta ya cortada y que los coloque en tazones o tazas separadas. *¿Tienen las tazas la misma cantidad de fruta? ¿Cuántos pedazos hay en la taza de las bananas? ¿Cuántos hay en la taza de la manzana?*

Go Fish/¡A pescar!

Por qué es importante

Jugar con una baraja de cartas da oportunidad a su niño de practicar el reconocimiento de números. Para números que no reconoce todavía, pueden contar los símbolos de la carta para determinar el número. Usar cartas para juegos sencillos enseña también a cooperar y tomar turnos.

Materiales

Baraja de cartas

Qué hacer

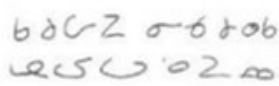
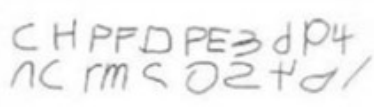
1. Proponga a su niño que juegue a un juego de cartas con usted. Pídale que reparta siete cartas a cada uno. Ofrezca ayuda si es necesario. Anímelo a sujetar las cartas en las manos o a colocarlas en la mesa, si esto es más fácil para él.
2. Explique que él empezará pidiéndole a usted la misma carta que una de las que tiene en la mano. Por ejemplo, si tiene un siete, le debe pedir a usted un siete. Si lo tiene, se lo da. Si no lo tiene, dice *¡A pescar!* Después coja una carta del montón para ver si consigue un siete. Si no lo consigue, entonces es su turno para pedir. Cuando alguien forma una pareja de cartas, tienen que sacarla y colocarla en de la mesa antes de tomar otro turno.
3. Si su niño tiene dificultades reconociendo el número de su carta, anímelo a que cuente el número de símbolos mostrados.
4. El juego acaba cuando uno de ustedes encuentra parejas para todas las cartas que tiene en las manos. Entonces, los jugadores cuentan cuántas parejas tienen.
5. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.

Diario de escritura

Los niños pequeños prosperan en la rutina. Mientras están en la escuela, los niños a menudo se involucran con una pregunta del día y las oportunidades para escribir. Le recomendamos que brinde esta oportunidad mientras su hijo está en casa para apoyar el pensamiento crítico, el lenguaje expresivo, el vocabulario, la resolución de problemas, el conocimiento del alfabeto y la motricidad fina.

Pasos

1. Dele a su hijo papel en blanco y herramientas para escribir y anímelo a escribir. Los niños pequeños comenzarán a hacer garabatos y/o dibujar. Esta es una etapa importante de la escritura. (Consulte las etapas de escritura).
2. Temas o preguntas que puede hacer:
 - ¿Qué quieres hacer hoy?
 - ¿Cuál es tu _____ favorito?
 - Cuéntame sobre el clima.
 - ¿Qué es lo que más le gusta de _____?
 - ¿Qué te hace sentir (triste, feliz, asustado, nervioso)?
3. A medida que participa en el diario de escritura con su hijo, algunas formas en las que puede animar sus esfuerzos y ayudarlo a aprovechar al máximo esta experiencia son:
 - Pídale a su hijo que le "lea" su dibujo. Anímelos a agregar más detalles a su dibujo. Incluso puede etiquetar partes de su dibujo para ayudarlos a hacer conexiones entre imágenes y palabras. Por ejemplo, "¡Dibujaste un barco! Voy a escribir la palabra barco junto a ella".
 - Cuando su hijo le cuente sobre su trabajo, registre sus ideas modelando la escritura convencional. "Dime las palabras para escribir en la parte inferior de la página". Luego, léales la oración pasando el dedo debajo de cada palabra.
 - A medida que los niños comienzan a escribir formas y cadenas de letras, anímelos a practicar la identificación y escritura de las letras que se encuentran en su propio nombre.
 - Continúe haciendo que su hijo le lea su trabajo. Cuando los niños estén listos para la escritura / ortografía inventiva, ayúdelos a identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras. Por ejemplo, "Quieres escribir la palabra ball. ¿Qué sonido escuchas al principio? / b / ¿Qué letra representa el sonido / b /? " o "Oh, escribiste LK porque escuchaste el sonido / l / al principio y / k / al final de la palabra LIKE."

Etapa	Ejemplo
Preliteraria (previa a la escritura): Dibujo • utiliza el dibujo para representar la escritura • cree que el dibujo/ la escritura es la comunicación de un mensaje útil • lee sus dibujos como si hubiera escrito en ellos	
Preliteraria (previa a la escritura): Garabatos • hace garabatos a modo de intento de escritura • los garabatos se asemejan a la escritura • agarra y usa el lápiz como una persona adulta	
Incipiente (temprana-Primera escritura): Formas similares a las letras • las formas escritas en realidad se parecen a las letras • las formas en realidad no son letras • parecen letras "mal" formadas pero son creaciones únicas	
Incipiente: Letras al azar o secuencia de letras • usa secuencias de letras, tal vez aprendidas a partir de su nombre • es posible que escriba las mismas letras de diferentes maneras • largas secuencias de letras en orden aleatorio	
Transicional: Escritura por medio de ortografía inventada • crea su propia ortografía cuando desconoce la ortografía convencional • una letra puede representar una sílaba completa • las palabras pueden superponerse • puede que no utilice el espaciado apropiado • a medida que la escritura madura, escribe más palabras con la ortografía convencional • a medida que la escritura madura, tal vez inventa u omite solo una o dos letras	