

Ayudar a nuestros
niños a responder al
trauma mientras
volvemos al
aprendizaje



Próximos talleres de la Universidad para padres

Agosto

27

Ayudando a nuestros hijos a responder al trauma a medida que volvemos al aprendizaje

Septiembre

1

Aprender cómo navegar el proceso del IEP (Programa de Educación Individualizada) este año

3

Guía familiar del aprendizaje de inglés para asociarse con los maestros de PK – en español

10

Formar prácticas restaurativas con su familia

15

¿Cómo será la asistencia para el año escolar 2020-2021?

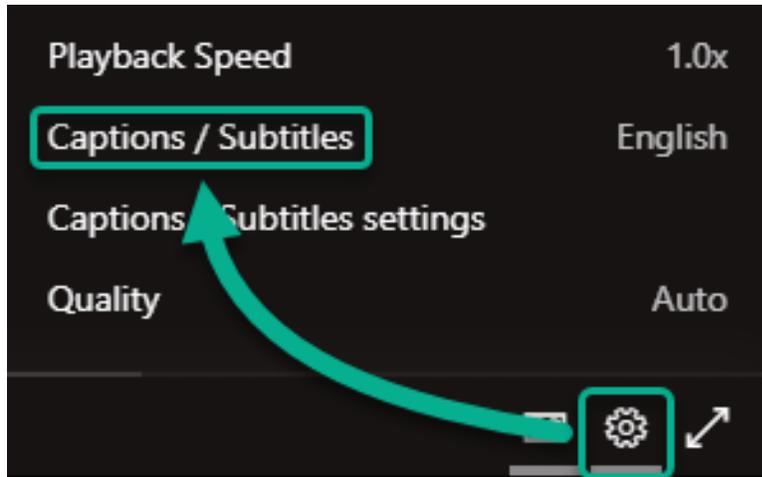
17

Calificación, graduación y apoyos de la escuela secundaria

Regístrese en bit.ly/dcpsparentursvp



Subtitles, Sous-titres, Subtítulos



Look for the gear icon in the bottom right corner of the video player.

Busque el ícono de ajustes en la esquina inferior a la derecha del reproductor de video.

Cherchez le bouton "réglages" dans la barre d'outils en bas à droite de la vidéo.

Select **Captions/Subtitles.**

Selecione **Captions/Subtitle.**

Sélectionnez **Captions/Subtitles.**

Choose a language from the list of available options.

Elija un idioma de la lista de opciones disponibles.

Choisissez votre langue parmi les options disponibles.

Bienvenidos a Microsoft Teams

Utilice la función de preguntas y respuestas para...

-  Hacer preguntas
-  Compartir información que pueda tener
-  Votar para otras preguntas y comentarios pulsando el botón pulgar hacia arriba

Ask as **Mr Tinkering**

Ask a question

Ask anonymously

Ask

DCPS Core Values



STUDENTS FIRST

We recognize students as whole children and put their needs first in everything that we do.

EQUITY



We work proactively to eliminate opportunity gaps by interrupting institutional bias and investing in effective strategies to ensure every student succeeds.



EXCELLENCE

We work with integrity and hold ourselves accountable for exemplary outcomes, service, and interactions.

TEAMWORK



We recognize that our greatest asset is our collective vision and ability to work collaboratively and authentically.



COURAGE

We have the audacity to learn from our successes and failures, to try new things, and to lead the nation as a proof point of PK-12 success.

JOY



We enjoy our collective work and will enthusiastically celebrate our success and each other.



Acuerdo comunitario

Asumir las mejores intenciones

Sea fuerte con las ideas, no con la gente

Aceptar el no cierre



El Canciller Lewis D.
Ferebee
Les Da La Bienvenida



Presentadores de hoy



Douglas Gotel, LICSW, RPT-S

Director de Iniciativas de
Escuelas de Respuesta al
Trauma

Salud Mental Escolar –
Proyecto de AWARE



Kenya Coleman, PsyD, LICSW

Directora General,
Salud Mental Escolar



Nigel Jackson, LICSW

Director,
Salud Mental Escolar



Objetivos de la sesión

Objetivo 1

Orientar a las familias hacia el modelo de DCPS Trauma Responsive Schools Model

Objetivo 2

Describe las expectativas de las escuelas

Objetivo 3

Nota Central Office TRS
apoyo a la implementación de las escuelas

Objetivo 4

Asesorar a las familias sobre los formularios para acceder a la salud mental apoyos para estudiantes



Actividad de apertura

Relaciones y resistencia

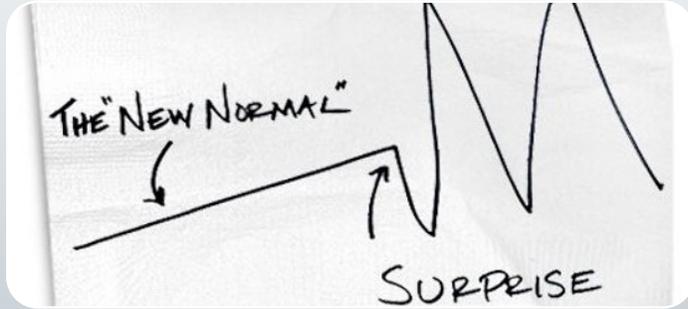
DESCRIBE TU RELACIÓN MÁS
GRATIFICANTE CON UN
PROFESOR Y POR QUÉ
VALORAS LA RELACIÓN

O

DESCRIBE UNA VEZ QUE
SUPERASTE UN DESAFÍO Y
CÓMO LO HICISTE



¿Por qué centrarse en las prácticas de respuesta al trauma?

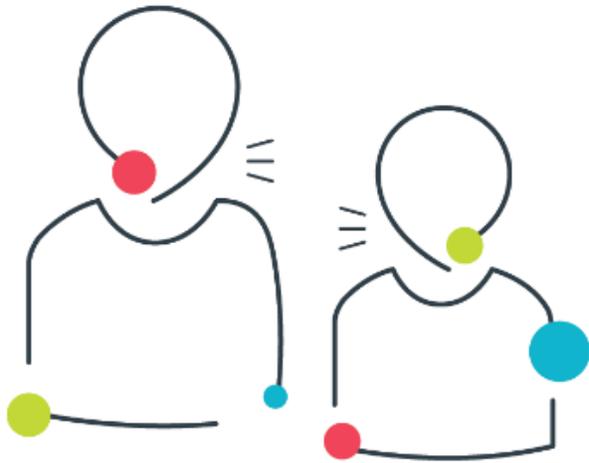


Interrupción sin precedentes debido a COVID-19

La incertidumbre sobre la realidad virtual

Apoyos para una "nueva normalidad"

Relaciones



Rutinas



Resiliencia



El camino hacia el aprendizaje es por medio de cerebro tranquilo

El camino a la respuesta al trauma

Inversión en personal de salud mental en la escuela **(2010)**

Aplicación de nuevos Tratamientos Basados en la Evidencia (EBT por sus siglas en ingles) **(2012-presente)**

El Comité de Planificación de las Iniciativas de Escuelas de Respuesta al Trauma (TRS por sus siglas en ingles) se reúne **(2018)**

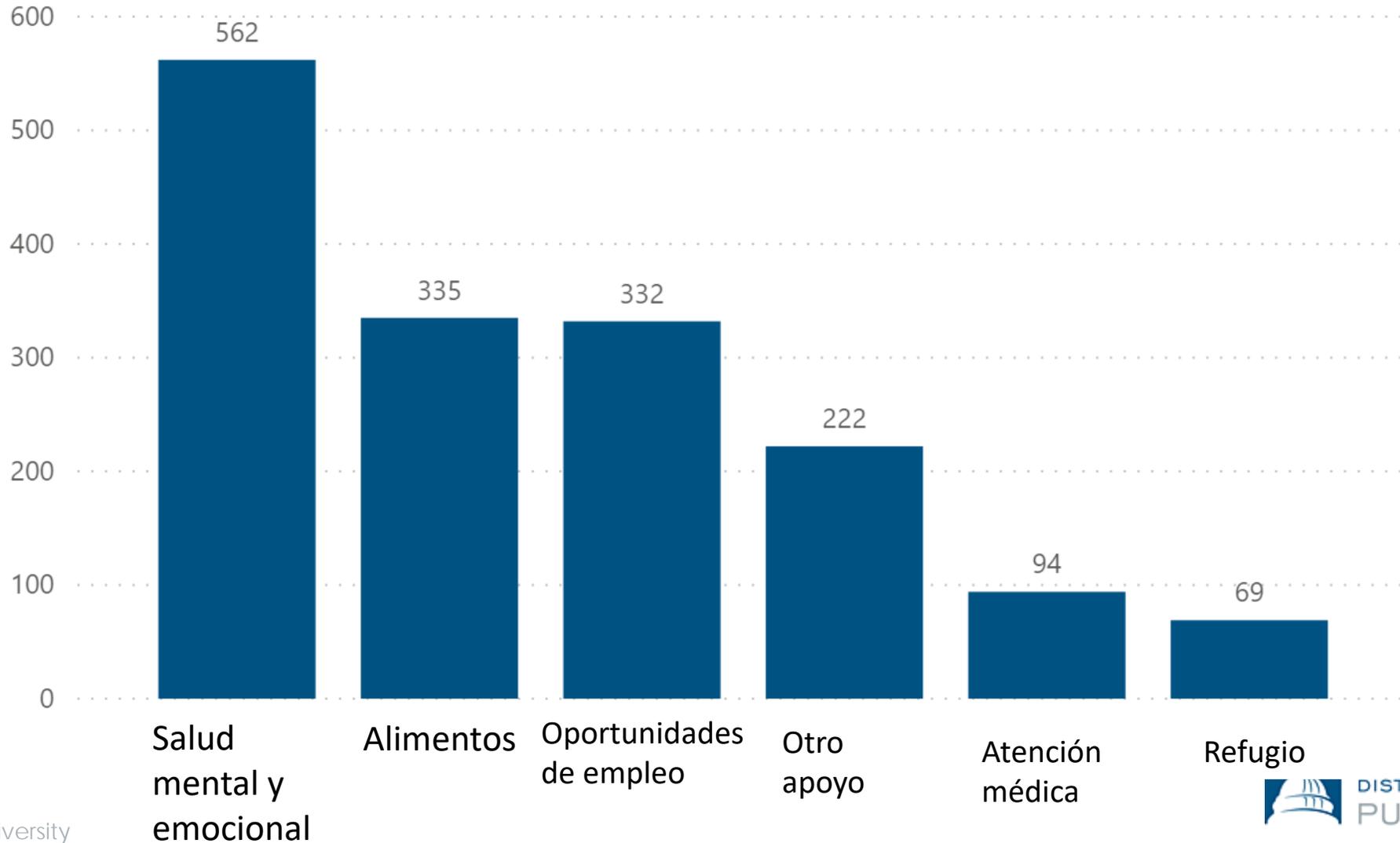
Introducción de los tratamientos basados en la evidencia centrados en el trauma (EBT) **(2011)**

Colaboración de TFC **(2016-presente)**

El lanzamiento de modelo Iniciativas de Escuelas de Respuesta al Trauma (TRS Model) **(2020)**

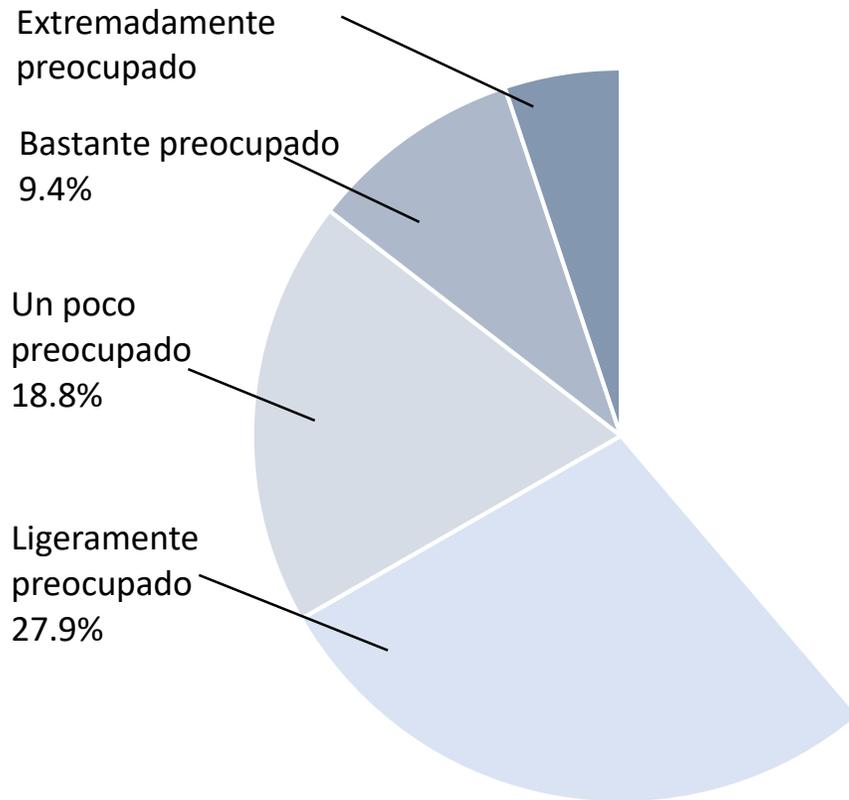
Encuesta de Aprendizaje en el Hogar de DCPS

¿En qué áreas necesita apoyo adicional?



Encuesta de Aprendizaje en el Hogar de DCPS

¿Qué tan preocupado está por el bienestar social o emocional de su hijo durante este período de aprendizaje en casa durante la cuarentena?



- “
- No tener ninguna interacción social con los compañeros durante un período de tiempo prolongado no es bueno. Entonces, ¿qué podemos hacer para prepararnos para el próximo año?
 - Alienación social, el final abrupto del último año y la separación abrupta de los profesores, compañeros de equipo y entrenador.
 - 1er año de la escuela secundaria. Al niño le iba muy bien y estaba motivado para sobresalir. Los primeros 2 semestres, mantuvo un promedio de A/B. Actualmente, no está motivado para sentarse en la computadora todos los días.
 - Dos niños. Uno tiene ansiedad y echa de menos el apoyo de los profesores, las actividades, los amigos. Otro no tiene deportes, ni amigos, ni nada que esperar.
- ”

¿En dónde estás ahora?

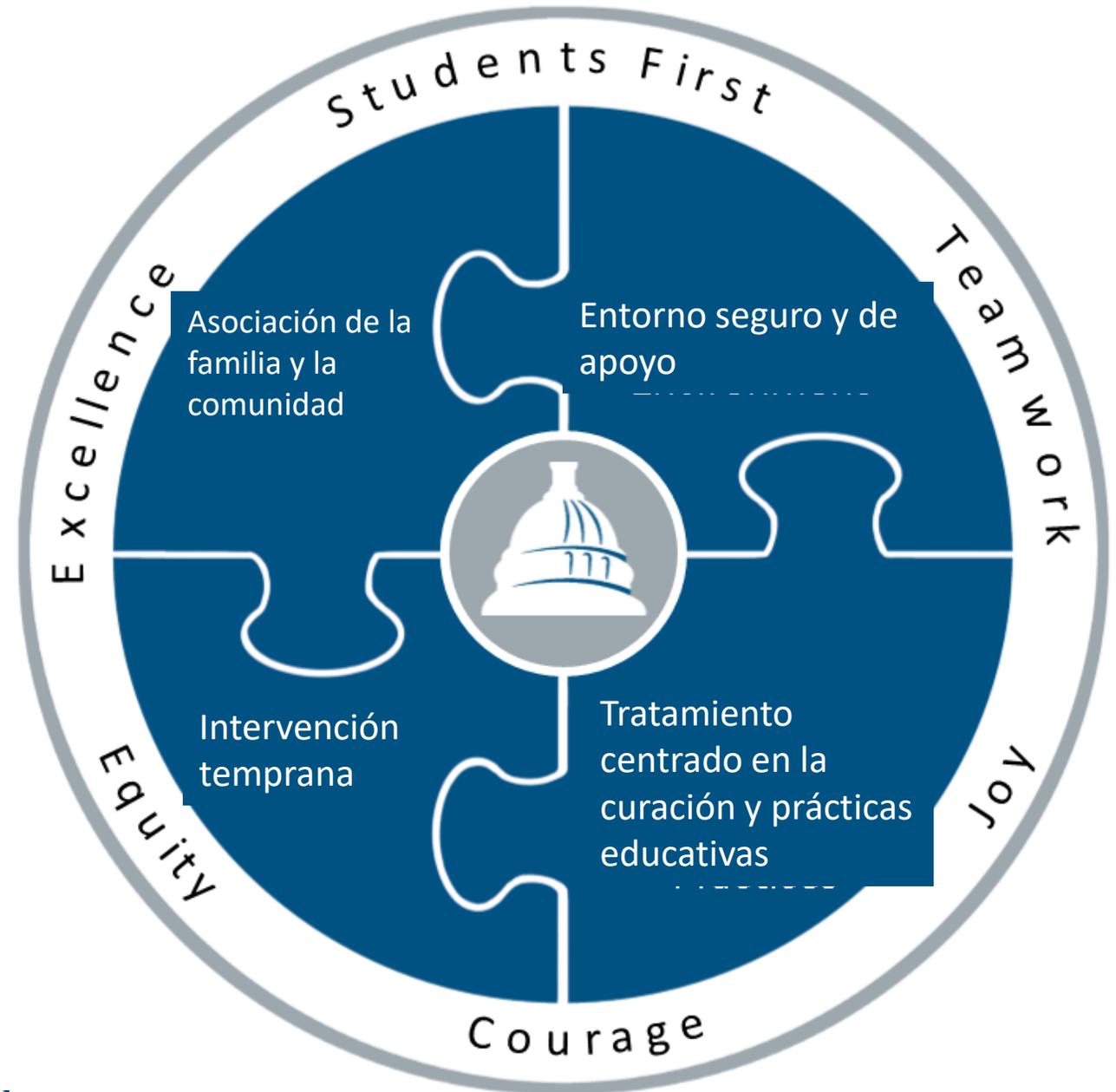
Revisando la encuesta "Aprender En Casa"

- ¿En qué áreas usted y su familia necesitan más en este momento?



Respuesta al Trauma Modelo de Escuelas de DCPS (Trauma Responsive Schools Model)

Núcleo 4 Componentes



Prácticas no negociables de Escuelas con respuesta al trauma

Cada profesor pasa tiempo dedicado con sus estudiantes de clase o de aula para construir una **confianza relacional**

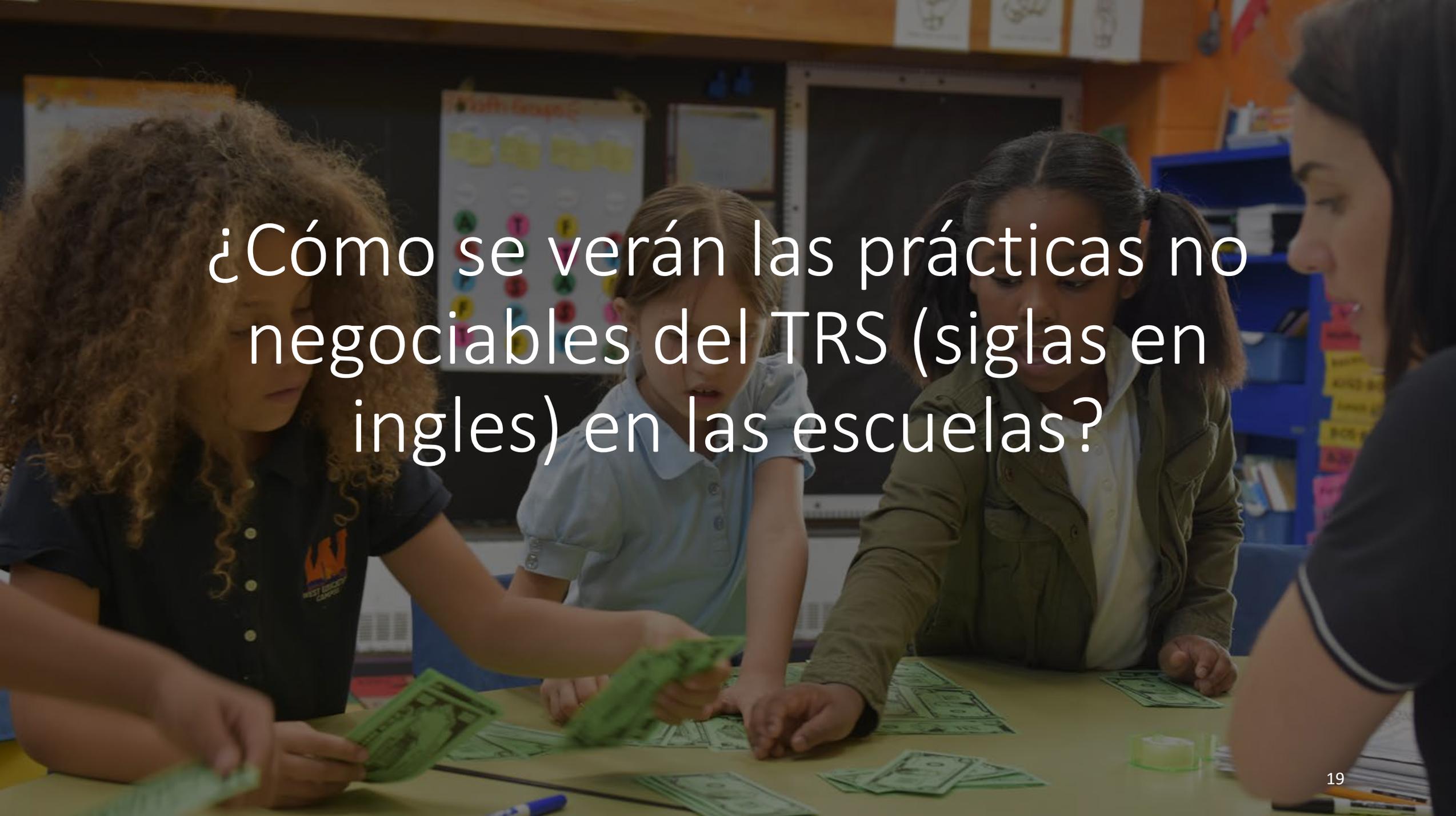
Cada estudiante es recibido con un lenguaje **positivo y afirmativo diariamente** y con cada transición de clase

Cada escuela debería incluir oportunidades para **el bienestar del personal**

Cada escuela proporciona oportunidades y espacio designado para **practicar la regulación emocional**

Cada escuela enseña, **modela y refuerza las expectativas de comportamiento** de los estudiantes y adultos.



A photograph of three young girls sitting at a table in a classroom. They are looking at green paper money. The girl on the left has curly hair and is wearing a dark blue shirt. The girl in the middle has straight hair and is wearing a light blue shirt. The girl on the right has pigtails and is wearing a green jacket. A teacher or adult is partially visible on the right side of the frame. The background shows a classroom with a blackboard and various educational posters.

¿Cómo se verán las prácticas no negociables del TRS (siglas en inglés) en las escuelas?

TRS No negociable

Cada estudiante es recibido con un lenguaje positivo y afirmativo diariamente y con cada transición de clase

- Saludos personales
- Cumplidos diarios
- **Celebrando los éxitos de los estuiantes**



TRS No negociable

Cada maestro pasa tiempo dedicado a su clase o salón de clases para crear confianza en las relaciones.

- “2X10”
- “Tiempo de afirmacion”
- Hora del Círculo
- Incorporar los intereses de los estudiantes en la instrucción



TRS No Negociable

Cada escuela proporciona oportunidades y espacio designado para practicar la regulación emocional

- Usar el chat privado para guiar a un estudiante con dificultades a través de una actividad de reflexión
- **Ejercicios de respiración, poses de yoga, música para reducir la ansiedad estructurada durante el día**
- “Zen” habitaciones y rincones de atención



TRS No Negociable

Cada escuela enseña, modela y refuerza las expectativas de comportamiento de los estudiantes y adultos.

- **Mostrando recordatorios visuales de las expectativas y apoyando a los estudiantes en la práctica de las expectativas**
- **Notando y nombrando las opciones y el comportamiento apropiados**
- **Conversaciones "restaurativas"**



TRS No Negociable

Cada escuela debería incluir oportunidades para el bienestar del personal

- Actividades de atención/respiración en las reuniones del personal y "registro"
- Alentar al personal a que se autocontrole la fatiga y el agotamiento por compasión mediante cuestionarios normalizados
- **Programar prácticas de autocuidado como seminarios virtuales de fitness y bienestar**
- Celebrando el éxito del personal



Apoyo a las escuelas de la Oficina Central de DCPS

Equipo de Salud Mental de la Escuela - Oficina de Mejoramiento de la Escuela y Apoyo al Estudiante

Los apoyos actuales

- Tratamiento basado en la investigación de traumatismos específicos para todos los grupos de edad
- Apoyo para crisis escolares
- Mayor acceso a la salud mental mediante asociaciones de base comunitaria
- Proyecto AWARE
- Aprendizaje profesional para los clínicos de las escuelas

SY 20-21

- Los apoyos actuales **y**
- **Remisión universal a los servicios de salud mental de las escuelas**
- **TRS model**
- **Evaluaciones informadas por trauma**
- **Youth Mental Health First Aid (YMHFA) formación**



Apoyo a las escuelas de la Oficina Central de DCPS

Equipo de Salud Mental de la Escuela - Oficina de Mejoramiento de la Escuela y Apoyo al Estudiante

Los apoyos actuales

- Aprendizaje socioemocional aplicación de los planes de estudio
- La creación de capacidad con los equipos de comportamiento de la escuela, los equipos de liderazgo de la escuela y los profesores;
- Capacitación y apoyo en prácticas de restauración

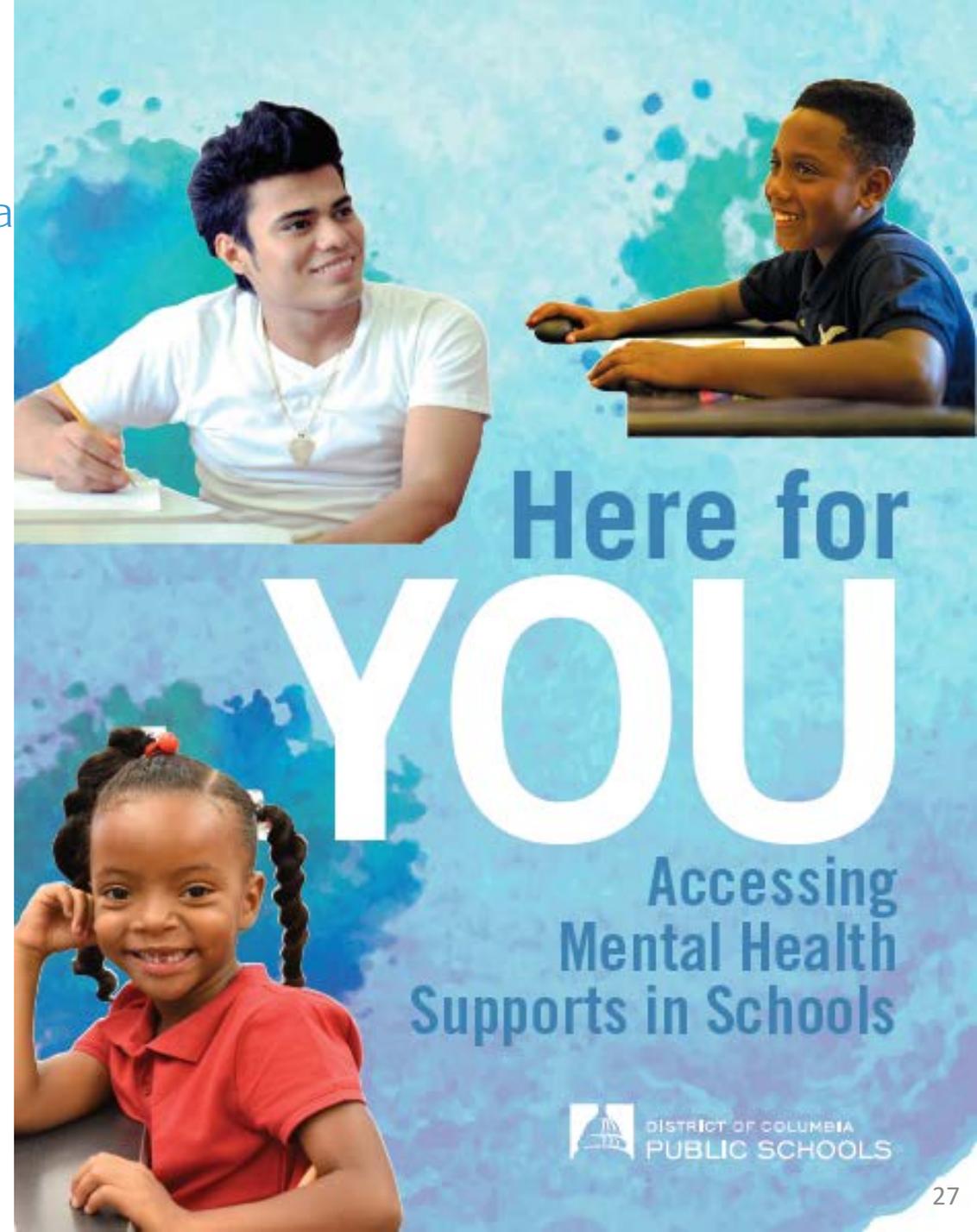
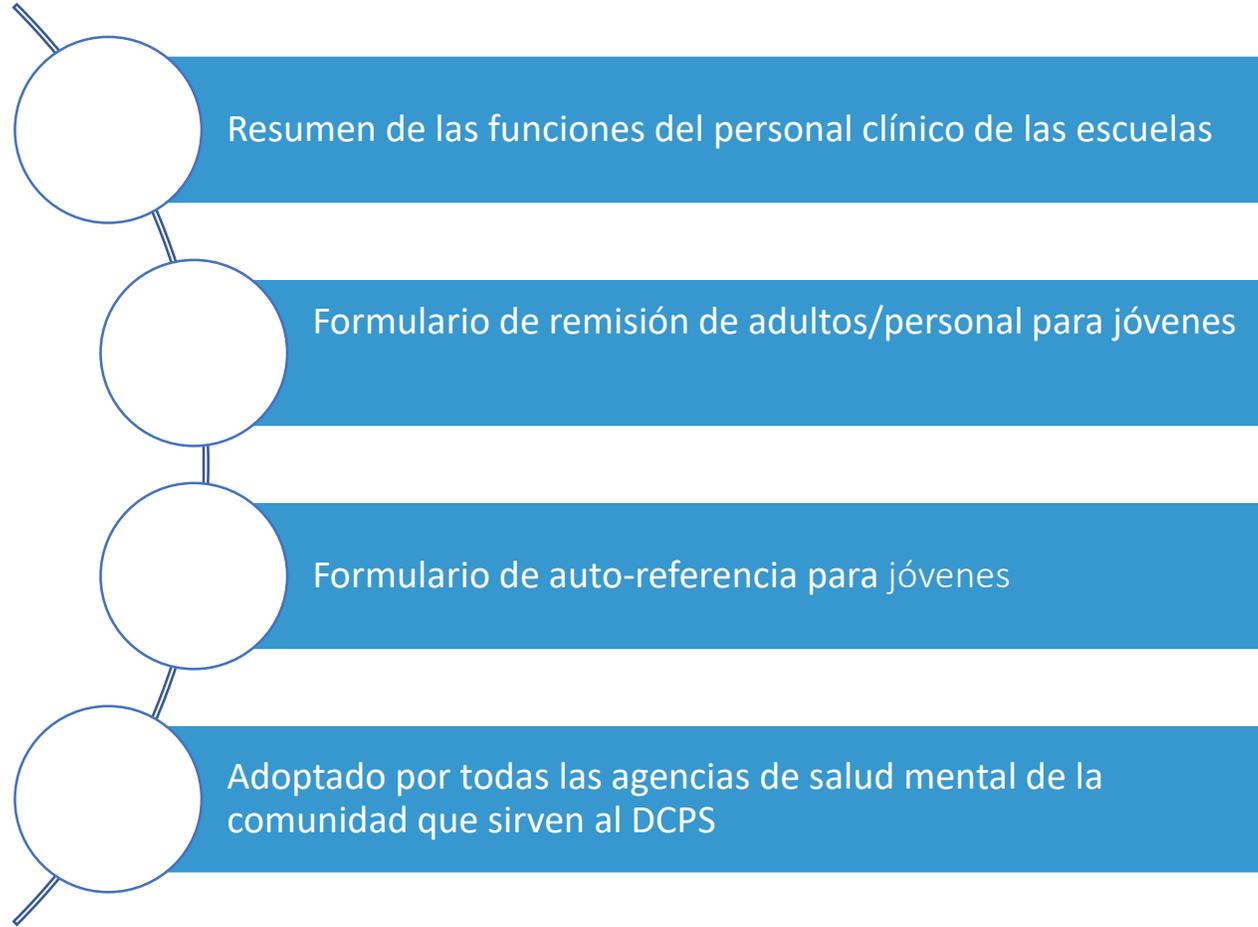
2020 - 2021

- Los apoyos actuales **y**
- **Entrenamiento de aprendizaje socioemocional para adultos**
- **Asistencia técnica para la aplicación de los 5 elementos no negociables**
- **Crisis prevention intervention (CPI) para los POC de comportamiento**



Referencia universal

Acceso a los apoyos para la salud mental en las escuelas



Signos de Angustia

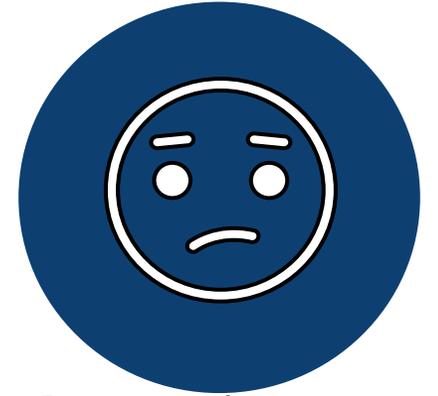
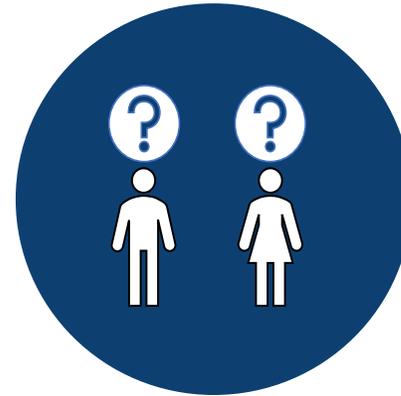
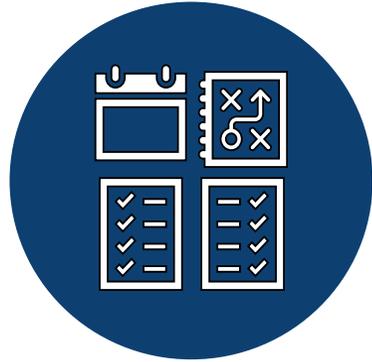
Sobre planificación

Desafío/Irritabilidad

Negatividad

Incapacidad de concentración

Desesperanza



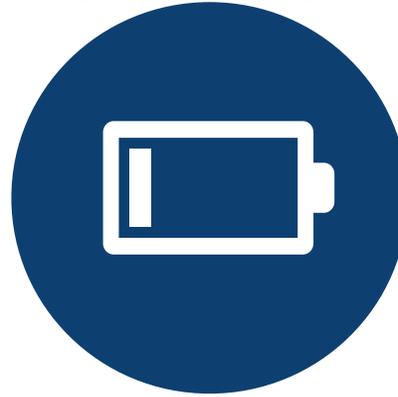
Cambios en los hábitos alimenticios

Cambios en los patrones de sueño

Disminución del interés en las actividades

Tristeza persistente

Pensamientos y comportamientos autodestructivos



Recursos de la escuela

DCPS School Mental Health Resources



Formularios de referencia:

bit.ly/dcpsstudentref20

bit.ly/dcpsadultref20



Pagina web del equipo de salud mental

<https://dcps.dc.gov/service/school-mental-health-team>



Instagram:

@dcps_schoolmentalhealthteam



Recursos de la ciudad

Departamento de Salud del Comportamiento

Wellness Wednesdays



- Weekly online parental support group provided by DBH licensed social workers, psychologists and counselors.
- WebEx link to join on DBH website: dbh.dc.gov will be available 9/1/20

**Every Wednesday
beginning Sept. 2nd
5:30-6:30 p.m.**



District of Columbia Department of Behavioral Health

MENTAL HEALTH HOTLINE

Anxious about coronavirus (COVID-19)?

WE'RE HERE TO HELP.

Clinicians are available 24/7.

Call the District's Mental Health Hotline at **1-888-793-4357** if you are experiencing stress and anxiety related to coronavirus (COVID-19).



CORONAVIRUS.DC.GOV



Counseling, problem-solving, linkage to school-based clinicians, other services



District of Columbia Department of Behavioral Health



Recursos de la ciudad

Departamento de Salud del Comportamiento



Individualized Consultation and Support for Families

One-to-one support provided by a mental health clinician (including bilingual) to address:

- Trauma, grief and loss
- Behavior management issues
- Anxiety
- Self-care
- Assessment of need for on-going behavioral health support



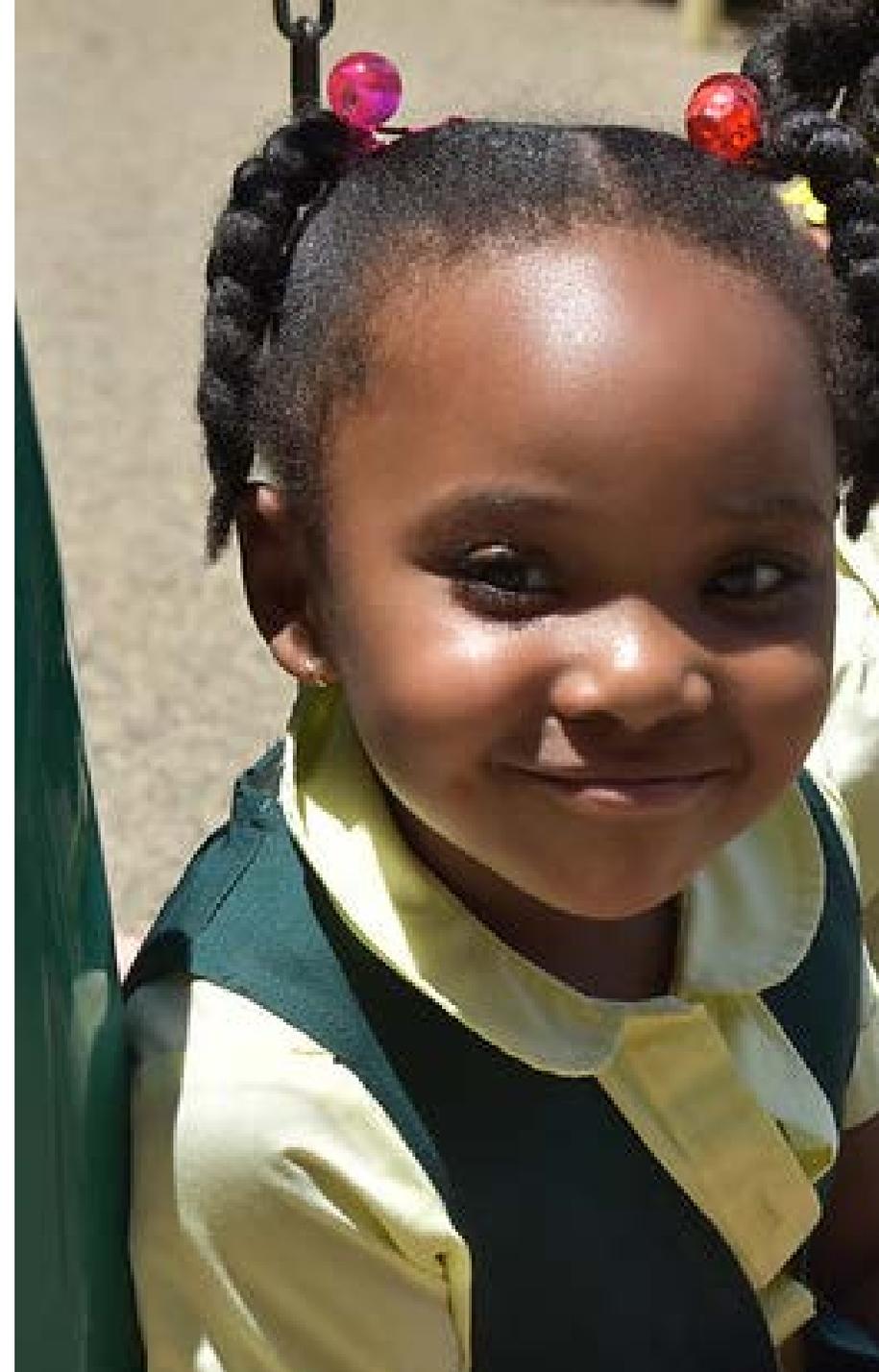
District of Columbia Department of Behavioral Health



2020 DCPS Pre-Service Week



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS



Hablemos un poco más...



Deitra Bryant-Mallory, PhD
Subdirectora de la División de Apoyo a los
Estudiantes

deitra.byrant-mallory@k12.dc.gov



Kenya Coleman, PsyD, LICSW
Directora General de Salud Mental Escolar

kenya.coleman@k12.dc.gov



Douglas Gotel, LICSW, RPT-S
Director de Iniciativas de Escuelas Sensibles al
Trauma – Salud Mental Escolar \ Project AWARE

Douglas.Gotel@k12.dc.gov



Nigel Jackson, LICSW
Director de Salud Mental Escolar

nigel.jackson3@k12.dc.gov



¿Preguntas?



¡Gracias!



Próximos talleres de la Universidad para padres

Agosto

27

Ayudando a nuestros hijos a responder al trauma a medida que volvemos al aprendizaje

Septiembre

1

Aprender cómo navegar el proceso del IEP (Programa de Educación Individualizada) este año

3

Guía familiar del aprendizaje de inglés para asociarse con los maestros de PK – en español

10

Formar prácticas restaurativas con su familia

15

¿Cómo será la asistencia para el año escolar 2020-2021?

17

Calificación, graduación y apoyos de la escuela secundaria

Regístrese en bit.ly/dcpsparentursvp





DC Public Schools
Parent University

Find our previous workshops on



bit.ly/parentureopenstrong



Conclusión

- Visite dcpsreopenstrong.com para recursos adicionales.
- Visite bit.ly/dcpsmentalhealth2020 para más información.
- Infórmenos cómo nos fue: Visite bit.ly/parentueval19 para una encuesta.
- Para preguntas o ideas adicionales, envíe un correo electrónico a ParentU@k12.dc.gov.

