

2020-21学年幼前班-12年级评分政策： 更新于2020年8月6日

目的和范围

该政策指南发布了有关2020-21学年幼前班-12年级的评分要求，以应对新冠病毒（COVID-19）大流行期间的学习。本指南中未提及但在DCPS中学评分和报告政策中列出的评分要求仍然有效。

背景与环境

下面概述了20-21学年的评分政策。这项政策基于我们的评分理念和价值观，旨在让所有利益相关者规范评分，所有评分都应遵守公平的准则，并真正基于学生的学习。冠状病毒

（COVID-19）大流行促使我们深入思考如何公平地支持所有学生，并制定旨在在任何情况下可操作的评分指导：在家学习、在线或完全面对面学习。

理念： DCPS认为，成绩为不断的学习服务，提供及时的反馈并制定个人化的教学计划，同时记录学生在学校生涯中的成长和发展。

价值观：

成绩是：	成绩不是：
<ul style="list-style-type: none"> 根据CCSS和DCPS课程大纲对所学内容的技能和知识水平的衡量 基于在基础课程、作业和测试中展示出的且以标准为依据的学生学习表现 培养内在动力的工具 在设定的参数范围内在所有学校之间保持透明和一致 在整个学期中可查看并可以进行修订和改进 经常且准确地提供 	<ul style="list-style-type: none"> 奖惩性行为管理工具 基于规章制度的遵守和服从 随心所欲 在学期结束前就已经结束或确定 一种用于对学生进行分类并保持机会差距的机制 核定学生后续课程的教学效能的工具

这项政策的总体前提是确保我们的评分系统和期望在强有力的支持下能够建立**很高**的期望，以便学生定期获得有意义的反馈，从而帮助他们学习、成长和成功。我们的期望是，无论学生是在家，在学校还是两者兼而有之，今年每个学生都会参与其中。今年，DCPS每门课程首次有了Canvas课程指南，它列出了明确的课程期望和学生需要完成的任务（附录1—*即将出版*）。教师应该布置所有必需的任务，并以此作为给学生评分的依据。以公平为指导原则，我们为中小学教师发布以下指南。

小学评分

本节提供了适用于20-21学年小学（幼前班-5年级）的政策指南。

幼前班

幼儿教育（ECE）的教师将继续使用“教学策略GOLD系统”来记录儿童在各个发展领域（语言、读写、认知、数学、社交情感、身体）的进步和发展。在每个评分期，儿童将获得每个发展领域中个人技能或期望的分数，这个分数表明儿童是否低于发育期望、达到发育期望或超出发育期望。报告卡将通过GOLD生成，家庭将通过GOLD门户网站在线查看孩子的报告卡。

幼儿园-5年级

学期成绩的计算基于学生的参与度、练习和应用以及测试，以反映学生功课的多样性。必须对所有学生的功课客观地评分，并有证据和文件作为成绩的依据。确切的百分比由学校教职工酌情决定。

在网课期间，教师应定期告知学生对他们的期望，并让他们了解自己的学业状况。教师应大约每周发布一次成绩，或每10天发布两次成绩。教师需要批改所有基础作业，应向学生提供定性反馈，以帮助他们掌握知识。

根据内容领域的成绩按学期评分：

在小学阶段，学生在每个内容领域的达标程度按以下标准记录：

- 4 =超出标准（高级）。
- 3 =达到标准（熟练）。
- 2 =接近标准（基本）； 和
- 1 =没有达标（低于基本）。
- NM =没有分数——适用于在本学期未教授的内容
- 对于学科范围内的技能或期望，子成绩按以下标准给出：
 - S =已掌握。
 - D =发展中；
 - B =开始发展；¹ 和
 - N =未引入。

学期分数将由老师决定。最终分数是根据最后一学期的标准计算得出的。小学报告卡不包含累积分数。

¹注意：当前，DCPS使用“B =基本”。拟议的新报告卡将根据华府市政规章（DCMR）5-B第§ 2200.6条的规定将语言切换为“B =开始发展”。

中学评分

本节内容适用于中学（6-12年级）。

学期成绩

学期成绩的计算基于学生参与度（20%）、练习和应用（40%）和测试（40%），以反映学生学业的多样性。必须对所有学生的功课进行客观且一致的评分，而且成绩必须有证据和文件为依据。类别和权重已预先填充到教师的成绩册中，定义如下：

学生参与度（20%）：（以前称为学生参与）：该类别包括通过各种方式积极参与学校教学活动的表现，其中包括学生制定每周学习计划以管理他们的时间和任务并完成他们的学习计划。根据需要，学习计划可能包括个别修改或扩展学习。此外，学生在课堂讨论或小组活动中在听力、口语、写作、互动和/或领导力方面的表现也将被归为此类。参与有助于学生学习。缺课将不计入参与度。

练习和应用（40%）：此类别包括所有学生作业成果，这些成果是学生在整个单元期间对从单个课程中获得的个别和累积技能的练习和应用。作业使学生能够成功地整合技能，并通过应用和练习掌握内容。Canvas课程指南中的必修课程任务（Required Curricular Tasks）包括此类别中的作业。如果学生没有表现出对这些任务的熟练程度，他们会收到具体的定性反馈，以修改任务，提高成绩并证明自己的熟练程度得到提高。在学习一个单元期间，该领域的功课的难度应逐渐增加，朝着累积测试的方向发展。这些作业可以在课堂上或课堂外完成。可从老师、同学或资源那里获得支持以完成这些作业。

测试（40%）：此类别包括对单个学生的技能、知识、进步和精通的所有正式测试。Canvas课程指南中必修课程任务的测试范围从传统的考试和测验到展示学生对整个单元的技能知识的掌握程度的基于表现的任务。在正式的测试环境（可以虚拟建立）中，在一定的时间内独立完成测试，并提供各种便利条件。这些考试可以由学区或老师实施。那些在考试中没有展示出熟练水平的学生会收到教师在批卷时的具体定性反馈，并且会重考以提高成绩并证明其能力得到提高。

要求和最佳实践

- 教师每10天至少发布2次成绩。这是底线，而不是上限。应该给学生获得积分的多次机会。
- 如果教师没有为该学期提交至少9份作业，则不得输入该学期成绩。
- 每周都会密切关注成绩册，以便及时发布作业成绩。
- 教师可以修改Canvas课程指南中的所有必修课程任务，应在批改作业时向学生提供反馈，以帮助他们掌握知识。教师及时评分并输入批改过的作业成绩，根据最低要求至少每10天更新一次。

- 学生不因迟交作业而受到处罚。
- 给出的积分为10、20、25、50或100。所有类别必须具有多项作业。
- 教师在修补分数时可以给出一个单独的成绩，也可以在最初的成绩上进行添加；无论教师采用哪种方式，都应当让学生和家庭看到修补分数对最初成绩的影响。

最终成绩

为了计算最终课程成绩，教师对每个学期成绩给出一个介于0和4之间的值，并取其平均值（如下所示）。所获得的最终成绩基于平均学期成绩的分值。**请注意，20-21学年这种计算的唯一变化是，期中和期末考试分数现在计入所在学期的成绩，而不是单独参与计算。**列出此表是为了增加透明度和对最终成绩计算的理解。

获得的学期百分比	给出的学期成绩	成绩的分值	最终成绩计算说明	代表的分值范围	获得的最终成绩
92.5%到100%	A	4.0	一个学期：在一个学期课程中，学期成绩为最终成绩。	大于3.7及小于或等于4.0	A
89.5%到92%	A-	3.7		大于3.3及小于或等于3.7	A-
86.5%到89%	B+	3.3	两个学期：在两个学期（semester）的课程中，将两个学期的成绩分值相加并除以二，以获得分值，并根据此分值所在的范围给出最终成绩。	大于3.0及小于或等于3.3	B+
82.5%到86%	B	3.0		大于2.7及小于或等于3.0	B
79.5%到82%	B-	2.7		大于2.3及小于或等于2.7	B-
76.5%到79%	C+	2.3		大于2.0及小于或等于2.3	C+
72.5%到76%	C	2.0	四个学期：在四个学期（一年）的课程中，将四个学期的成绩分值相加并除以四，以获得分值，并根据此分值所在的范围给出最终成绩。	大于1.7及小于或等于2.0	C
69.5%到72%	C-	1.7		大于1.3及小于或等于1.7	C-
66.5%到69%	D+	1.3		大于1.0及小于或等于1.3	D+
63.5%到66%	D	1.0		大于0.7及小于或等于1.0	D
63及以下	F	0	所进行的任何考试都将在参加考试的学期期间纳入测试类别，而不是分别进行计算。	小于或等于0.7	F

一旦在Aspen中计算了最终成绩，上述分值就会存储在Aspen中，并根据以下内容发布在学生的成绩单和报告卡上：

按照A-F评分表获得的成绩	在成绩单上打印的成绩	说明
A	A	成绩为A或B的学生将在成绩单上获得此成绩以及相关的GPA权重。
B	B	
C	P	成绩为C或D的学生将不会因为这个较低的分数而受到处罚。取而代之的是，他们会获得“P”（通过），并且该成绩不影响GPA。
D	P	
F	I	最终成绩不及格的学生将被评为“I”（未完成）。

- 在第一学期获得“I”（未完成）的学生可以在第二学期重修该课程以通过该课程。
- 获得“I”的学生可以在2021年暑期学校结束之前获得该课程的及格分数。如果学生在此日期之前没能通过该课程，那么“I”将转换为“F”，并且学生将需要重读该课程。
- 如果学生希望C和D字母成绩按原样（而不是按“P”）打印或希望A和B字母成绩按“P”（而不是按A或B）打印，可以联系他们的学校辅导员以要求对成绩单进行此类更改。

英才学院和学分重修

英才学院的评分

英才学院将继续以单学期评分来运作。学生完成课程后，应将最终成绩输入Aspen，并打印在成绩单上，如上所示。获得“I”的学生可以在2021年暑期学校结束之前获得该课程的及格分数。如果学生在此日期之前没能通过该课程，那么“I”将转换为“F”，并且学生将需要重读该课程。

对学分重修课程的评分

20-21学年期间应开设学分重修课程。由于这些课程已经设计为基于能力和自定进度，评分将保持不变，并且与上述更改的权重和计算方法不同。与往常一样，成绩应基于以下标准：

- 学生练习与应用占50%
- 测试占50%

最终的学分重修成绩将发布如下：

按照 A-F 评分表获得的分数	在成绩单上打印的成绩	说明
A	A	成绩为A或B的学生将在成绩单上获得此成绩以及相关的GPA权重。
B	B	



C	P	成绩为C或D的学生将不会因为这个较低分数而受到处罚。取而代之的是，他们会获得“P”（通过），并且该成绩不计入GPA。
D	P	
无法完成学分重修课程的学生将获得“W”（已退出）。		

- 如果学生正在学习学分重修课程来弥补以前获得的F成绩，那么新成绩将不会替代已在学生成绩单上发布的F。
- 如果学生正在学习学分重修课程以解决“1”（未完成）的问题，他/她可能会获得一个“P”，它将代替“1”。

报告并支持学生进度

通知

将以书面形式并定期（至少在发送进度报告和报告卡时）告知家长和学生学生在达到内容标准方面所取得的进展。为此，校长有责任确保在9月底前告知家长有关学校教职工的姓名和联系信息，家长应该就影响孩子的学业、社会或行为发展的担忧联系这些教职工。

进度报告

进度报告将在每个学期的中期发给所有学生。教师应在进度报告中提供成绩和评论，以表明在达到内容标准方面的任何进度变化或鼓励学生继续取得令人满意的进步。获得C或以下的学生需要老师的评述。评述必须具体说明学生为什么学习一门课时感到困难或不及格，以及他/她需要做什么才能通过这门课程或提高他/她在这门课程中的进度。

除进度报告外，在学期期间，如果孩子有可能不及格，教师还必须以书面形式通知家长，并在适当的情况下将学生转介给学生支持小组（SST）。在发布进度报告后，所有学生都应有机会证明自己的学业成就，即使他们在收到进度报告时成绩为不及格。老师必须与指定的教职工、学生家长和学生合作，以确定适当的干预措施。

报告卡

中学的报告卡将在每个学期末发送，并会列出学生在每门课程中的最后一学期的成绩。报告卡应在学期结束后不迟于十二（12）个教学日发送。

家长会

家长会是学生家长与学生所在班级、课程或科目教师之间安排的会议。最好的做法是让学生参加这些会议。这些会议旨在使家长和学生了解学生的进度，并让家长和老师讨论学生成功的策略、支持和计划。

会议上要讨论的主题可以包括学业、出勤和行为。对于学期成绩为F（1）的学生，必须在成绩单发送后的两周内举行家长会。如果学生在多门课程中都获得了F（1），这些课程的教师可以联合举行家长会。

为成绩不及格的学生提供支持

必须为所有成绩不及格或有不及格风险的学生制定教学支持计划。

这些计划应该

确定每个学生需要做什么以提高他/她的成绩以及如何进行测试。也可以为拥有IEP或504计划的学生制定支持计划。教学支持计划的持续时间和强度将有所不同，并且应与学校目前的做法、干预计划和SST流程保持一致。虽然所有计划都应由老师记录和批准，但应该让学生有机会起草自己的计划。教师还必须保存书面记录，以说明与学生和家长沟通计划所付出的一切努力。计划副本应提供给学生家长，并保存在学生档案中。每位成年学生或未成年学生的家长都应在第三学期结束后的12个教学日内接到子女升学或毕业状态的书面通知。应在学年结束前一天通知任何未达到课程或年级标准的学生，以确保他/她及时入读暑期学校。升学和毕业指南即将发布。

出勤和评分

当然，出勤率低会导致学生学习进度不足，并可能导致课程不及格；因此，教师应定期监控学生的参与程度。但是，由于20-21学年不记录学生上课的出勤情况，课程不及格不会与本学年的出勤率相关。