

更新日期：2020年11月18日
 （重要的更改以突出显示的脚注标出。）



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS
 Office of School Improvement and Supports

2020-21学年为家庭提供的学生行为信息： 为在家中和在校学习支持学生的正面行为

DCPS努力创建一个给与每个学生机会和他们成长所需的支持的环境。作为这项承诺的一部分，DCPS致力于创建支持孩子全面发展的学习环境，并确保每个学生都能获得快乐而严格的学习体验。我们支持社交情感能力的发展以增强成功。对于在家学习的学生和在校学习的学生，DCPS将继续按照华府市政规章（DCMR）第25章和《学生公平入学法》忠实地处理学生纪律问题。研究告诉我们，当学生与学校中的成年人，特别是老师有良好的关系时，他们会对期望做出最积极的反应。

无论是在家学习还是在校学习，DCPS都将通过应对创伤的方式为学生提供支持。教师如何支持应对创伤的学习环境的例子包括教师每天使用正面和肯定的语言；提供资源以支持自我管理；投入时间以建立彼此信任的关系；以及教学、示范和加强学校范围内的行为期望。

A部分包含与在家学习相关的具体信息。B部分包含与在校学习相关的具体信息（适用于CARE课堂和所有面对面学习的课堂）。C部分包括学生在所有环境中学习的信息。

A. 在家学习

这包括在家或在CARE课堂参与在线学习的所有学生。

有哪些干预和支持实例可用于解决学生在在家学习期间的行为问题？

行为描述	干预和支持
干扰在线学习环境的行为	如果出现了干扰学习环境的行为，例如学术上的不诚实、不适当的语言或手势、或者在聊天中发布了与主题无关的材料，老师可以口头重新引导学生，单独与学生开会以讨论干扰性行为，与学生的家长或监护人协商，帮助学生反思自己的行为或设计问责计划。
企图或威胁造成伤害的行为	企图或威胁造成伤害的行为，例如欺凌（在聊天中）、网络欺凌（社交媒体）、展示武器（真实或复制品）、从事性行为、帮派参与或活动、发布色情资料、未经授权使用学校设备、或使用、售卖、或分发毒品或用具，老师可能与学生单独开会以讨论干扰行为，与学生的家长或监护人协商，设计问责计划或制定个人化的安全计划。

注意：如果学生有残障，您的学校团队可以咨询特殊教育案例主管或504协调员。

什么是SEL支持室？¹

DCPS将利用SEL支持空间为在混合环境中遇到困难并表现出挑战性行为的学生提供支持，无论这些学生在家学习或就读于我们的Care课堂。可以通过Teams以在线姿势或在教学楼内的实际环境中创建此空间。SEL支持空间将使学生反思自己的行为，与有爱心的成年人一起参加SEL课程和恢复性实践。学生最多只能在SEL支持空间中度过1个小时，或相当于一节课的时间。

B. 在校学习²

这包括所有通过CARE课堂或面对面学习的课堂在学校参加面对面学习计划的学生。

在COVID-19期间，我对个人防护设备（例如口罩）有疑问。对于不遵守个人防护设备规则的学生，后果是什么？

DCPS将遵循DC Health、州教育总监办公室（OSSE）和疾病控制与预防中心（CDC）的指导，以确保所有学校利益相关者的安全。DCPS要求学生和教职工都戴口罩，除非出现DC Health和OSSE指导准则概述的特殊情况。以下步骤旨在促进学生对戴口罩的要求的遵守，以及学校应从发展的角度考虑如何应对这方面的挑战。

发生频率	基础教育 (幼前班-2年级)	小学 (3-5年级)	中学 (6-12年级)
1	学生将获得口头重新指导，以遵守COVID-19安全协议（即戴口罩、保持社交距离并避免身体接触）	学生将获得口头重新指导，以加强安全指导。	学生将获得口头重新指导，以加强安全礼节和最佳实践。
2	学生将观看 COVID-19意识	将为学生布置一本COVID-19安全 练习册 ，	将安排学生阅读 文章 “为什么

¹资料已修改。

²B部分增加了在校学习期间戴口罩的问题。

	<p>卡通, 以增强安全期望。</p> <p>老师将进行一对一示范, 并与学生进行讨论。</p> <p>老师会通知家长。</p>	<p>以了解为什么他们应该保持社交距离。</p> <p>老师将进行一对一示范, 并与学生进行讨论。</p> <p>老师会通知家长。</p>	<p>冠状病毒会快速传播, 以及如何“拉平曲线”。然后, 学生将对文章进行回应, 并提出一种促进在校安全的解决方案。</p> <p>学生将与老师或其他成年教职工讨论该文章。</p>
3	<p>校长或指定人将与家长联系。</p> <p>老师将进行一对一示范, 并与学生进行讨论。</p>	<p>校长或指定人将与家长联系。</p> <p>学生将观看COVID-19意识视频, 以增强安全期望, 并参与有关如何防止COVID-19传播的讨论。</p>	<p>学生将观看以下视频中的一个: COVID-19青少年幸存者视频或世界卫生组织安全准则视频。</p> <p>学生将在会议中与成年教职工和家长讨论行为的影响。</p>
4	<p>校长将与家长联系, 以讨论COVID-19安全规程和期望。</p>	<p>校长将与家长联系, 以讨论COVID-19安全规程和期望。</p> <p>鼓励家长观看如何与儿童或青少年讨论COVID-19的视频。</p>	<p>校长将与学生和家長举行会议, 并鼓励家庭观看COVID-19安全提示视频。</p> <p>学生将被置于行为合同中。</p>

C. 所有学习模式

处理学生行为的干预和支持的例子有哪些?

学校应在最大程度上使用适合年龄、指导性和恢复性的干预措施, 并帮助处理那些干扰学习环境的行为, 但不会导致学习时间大幅减少。但是, 学生的行为可能需要老师让他/她离开课堂一段时间。停学被定义为学校因学生违反纪律而让他/她离开定期安排的学术计划。

学校根据学生行为的严重性可能会勒令学生校外停学。学生停学期满后，他/她可以返回课堂。在学生返回课堂之前，DCPS不能要求家长/监护人参加会议。

校外停学

K-5年级的学生可能会受到校外停学一（1）天到五（5）天的处分，而6-12年级的学生可能会受到校外停学一（1）到十（10）天的处分。在校外停学期间，学生不得：

- 进入学校建筑或在学校物业上，或
- 参加学校举办的活动或课外活动。

对于任何接受校外停学处分的学生，学校教职工将：

- 在正式的DCPS记录系统（Student Behavior Tracker）中记录停学情况，
- 把学生因停学而导致的缺课记录为因故缺课，
- 提供学术材料供学生在停学期间完成，以及
- 确保学生返回学校后可以补上小测验、特殊项目或期末考试。

对我在幼儿园-8年级就读的孩子何时会受到校外停学的处罚是否有限制？

是。从2020-21学年开始，除非学生对他人故意造成、企图造成或威胁造成人身伤害或情感困扰，其中包括在校外发生的行为，否则K-8年级的学生不能受到校外停学的处分。

对我在9-12年级就读的孩子何时会受到校外停学的处罚是否有限制？

是。从2020-21学年开始，除了18岁以上的学生所在的学校有 $\frac{1}{2}$ 以上的学生在18岁以上之外，所有9至12年级的学生都不得因下列原因而受到校外停学的处分或被开除：

- 违反DCPS或学校着装规定或校服规则；
- 蓄意挑衅；或
- 在校外发生的行为，且不是学校举办的活动的一部分，除非学生对他人故意造成、企图造成或威胁造成人身伤害或情绪困扰。

对我的孩子会受到的校外停学天数是否有限制？

是。根据2018年《学生公平入学修正案》，对学生可以受到的校外停学的连续和累积天数有限制。

- K-5年级的学生不能因单个纪律事件而受到连续五（5）天以上校外停学的处分。*
- 6-12年级的学生不能因单个纪律事件而受到连续十（10）天以上校外停学的处分。

*

- 除非主管校长向学生和家长/监护人提供书面解释，说明为什么超过20天的限制的处分比其他应对措施更为合适，否则K-12年级的学生不能受到超过二十（20）天的累计校外停学时间；或者学生的行为需要教职工将其紧急撤离学校，并且主管校长向学生和家长/监护人提供了紧急撤离的书面解释。*
**注意：上述要求的例外情况是如果学生违反了《无枪学校法》。这项联邦法律要求所有学校将被确定已将枪支带入学校或在学校内拥有枪支的学生驱逐出校不少于一年。主管校长可以修改驱逐出校的要求。*

我的孩子在停学过程中有哪些权利？

根据法律，您和您的孩子有权享有**正当程序**。这意味着您有权了解学校建议的驱逐出校的原因，并且在停学六（6）天或更长时间的情况下，有权让独立第三方审查与学校建议的驱逐出校的原因有关的信息。符合条件的残疾学生具有其他正当程序权利，如下所述。

普通教育学生的正当程序权利：

DCPS必须遵循下列步骤才可以勒令学生正式停学。当学生受到停学处分时，学校必须：

- **为学生提供举行行政会议的机会：**校长或其指定人员必须在执行停学处分之前与学生开会，除非存在紧急情况（见下文），在这种情况下，会议将在停学开始后的三（3）个教学日内举行。
- **回顾事件并决定适当的纪律应对措施。**
- **记录与停学有关的所有信息。**
- **将建议的纪律处分通知发送给家长/监护人：**可以通过电话与家长/监护人联系，以通知他们建议的停学。停学后24小时内，必须通过挂号信或派人将书面通知发送给家长/监护人。必须以正式的DCPS停学通知书的形式提供书面通知。
- **制定教育计划：**如果停学时间超过两（2）天，学生有权获得与他们在停学期间错过的教学内容一致的教育计划和全套作业。
- **听证会：**被停学六（6）天或更长时间的学生或被开除的学生有权参加由独立听证官举行的纪律听证会。

紧急情况停学

如果学生在学校造成了紧急状况，可以在完成“正当程序”的所有步骤之前立即将其驱逐出校。为了因紧急状况而把一名普通教育学生驱逐出校，学校必须证明学生对学校社区构成了严重威胁。对于拥有IEP或504计划（或正在接受相关评估）的学生，其行为必须至少满足下列条件之一：

- 学生携带武器到学校或参加学校活动；

-
- 在学校或学校活动期间，学生蓄意拥有或使用非法毒品或买卖受管制药物；或
 - 在学校、学校场所或DCPS管辖范围内的学校活动中，学生对他人造成了严重的身体伤害。

拥有个人教育计划（IEP）或504计划的残疾学生的正当程序权利

DCPS的教职工、家长/监护人以及孩子的IEP团队的相关成员应查看学生档案中的所有相关信息，其中包括孩子的IEP、任何老师的观察以及家长/监护人提供的任何相关信息，以确定被调查的行为是否由孩子的残疾引起的，或与孩子的残疾有直接和实质的关系；或此类行为是否是DCPS未能执行IEP的直接结果。如果做出服务不足的决定，DCPS将立即采取措施以纠正这些不足。有关为残疾学生提供的程序保障的更多信息，请参见 <https://dcps.dc.gov/specialeducation>。

停学如何影响出勤率？

正在服从学校停学处分的学生被视为在校学生。校外停学是因故缺课；家长/监护人无需递交因校外停学而导致的缺课文件。

我对孩子的停学有疑问。在哪里可以找到更多信息，以及如何为孩子提出停学上诉？

DCPS的纪律处分政策基于《2018年学生公平入学法修正案》和《华府市政规章》第25章。家长/监护人有权对任何停学提出上诉。在上诉期间，学生和/或家长/监护人可以出示证据并要求证人发言。可以口头或书面形式提出上诉请求。

- 如果K-5年级的学生停学一（1）到三（3）天，或6-12年级的学生停学一（1）到五（5）天，校长会聆听上诉，但家长/学生必须在收到停学通知的两（2）天内提出上诉。
- 如果K-5年级的学生停学四（4）到五（5）天，教育总监将聆听上诉。
- 如果6-12年级的学生停学六（6）到十（10）天，家长/监护人最初有权在独立的听证官面前举行听证会。如果家长/监护人希望对听证会后实施的停学决定提出上诉，主管校长的指定人员将聆听上诉，并且家长/监护人必须在收到最终停学决定通知后的五（5）天内提出上诉。

在任何情况下，如果学生和/或家长/监护人有疑问，他们可以联系廉政办公室（Office of Integrity），该办公室支持DCPS的所有利益相关者的问题得到迅速解决，以促进学生和家庭获得公正平等的对待。除了上述书面流程外，还需要注意的是，学生和/或家长/监护人可以通过电话向廉政办公室提出疑问。请联系(202) 939-4913或DCPS.cio@k12.dc.gov以获得支持。